



Aile Bakıcıları tarafından edinilen yetkinliklerin onaylanmasının desteklenmesi
dijital rozetler ve mikro-kimlikler aracılığıyla yaygın ve sargın öğrenmede

WP3.A6. AİLE BAKIMI Eğitim Modülleri

İş Paketi 3: AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması

Tarafından hazırlanmıştır: Tüm ortaklar

İçindekiler

Giriş	3	
ÖĞRENME ÜNİTESİ 1: YETKİNLİKLERİN DİJİTAL OLARAK DOĞRULANMASINI ANLAMAK		
DIJİTAL ÇAĞDA AİLE BAKICILARININ	5	
Eğitim İçeriği	5	
Uygulama Etkinliği 1		9
Uygulama Etkinliği 2		11
ÖĞRENME ÜNİTESİ 2: AİLE BAKICILARININ YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ		13
Eğitim İçeriği	13	
Uygulama Etkinliği 1		17
Uygulama Etkinliği 2		19
ÖĞRENME ÜNİTESİ 3: AİLE BAKICILARININ YETERLİLİKLERİNİ BELGELEMEK, DEĞERLENDİRMEK VE SERTİFİKALANDIRMAK İÇİN UYGUN DİJİTAL ARAÇ VE TEKNOLOJİLERİN BELİRLENMESİ VE SEÇİMİ		
20		
Eğitim İçeriği	20	
Uygulama Etkinliği 1		26
Uygulama Etkinliği 2		28
ÖĞRENME ÜNİTESİ 4: BELGELENDİRME, DEĞERLENDİRME VE YETKİNLİKLERİN BELGELENDİRİLMESİ		30
Eğitim İçeriği	30	
Uygulama Etkinliği 1		34
Uygulama Etkinliği 2		36
ÖĞRENME ÜNİTESİ 5: YETERLİLİKLERİN DİJİTAL OLARAK GEÇERLİ KILINMASI SÜRECİNDE KALİTE GÜVENCESİ		
38		
Eğitim İçeriği	38	
Uygulama Etkinliği 1		45
Uygulama Etkinliği 2		47
Ek 1	49	
ÖĞRENME ÜNİTESİ 6: AİLE ARASINDA DİJİTAL YETERLİLİKLERİN DESTEKLENMESİ		
51		
Eğitim İçeriği	51	
Uygulama Etkinliği 1		56
Uygulama Etkinliği 2		58
ÖĞRENME ÜNİTESİ 7: PAYDAŞLAR ARASINDA DİJİTAL YETKİNLİKLERİN ONAYLANMASININ TEŞVİK EDİLMESİ		60
Eğitim İçeriği	60	
Uygulama Etkinliği 1		64
Uygulama Etkinliği 2		66

Giriş

AİLE BAKIMI projesi, Aile Bakıcıları tarafından yaygın ve sargın öğrenme süreçleri yoluyla edinilen yeterliliklerin tanınması ve desteklenmesi amacıyla geliştirilmiştir. Bu bakıcılar, ev ve toplum ortamlarında temel destek sağlayarak toplumda temel bir rol oynamaktadır. Ancak, yaşadıkları deneyimler yoluyla edindikleri bilgi ve beceriler genellikle örgün eğitim sistemleri ve işgücü piyasaları tarafından tanınmamaktadır. FAMILY CARE, yeterliliklerin doğrulanması ve belgelendirilmesi için yenilikçi araçlar olarak dijital rozetler ve mikro kimlik bilgileri sunarak bu boşluğu gidermekte ve Avrupa'daki bakıcıların görünürlüğünü, istihdam edilebilirliğini ve kişisel gelişimini teşvik etmektedir.

Projenin en önemli sonuçlarından biri, yetkinlik tanıma, çevrimiçi eğitim ve kullanıcı merkezli rehberliği desteklemek için pratik araçları bir araya getiren dijital bir öğrenme ortamı olan FAMILY CARE Sanal Kampüsünün geliştirilmesidir. Bu sanal alan içerisinde Eğitim Modülleri yetişkin eğitimcileri, danışmanlar ve rehberlik uzmanlarına yönelik kapsamlı bir pedagojik kaynak olarak öne çıkmaktadır.

Bu modüller ikili bir amaca hizmet etmektedir: Avrupa Yeterlilik Çerçevesinin uygulanmasında profesyonellere rehberlik etmek üzere yapılandırılmış eğitim içeriği sunmakta ve özellikle bakım sektöründe yer alan yetişkin öğrencilerin ihtiyaçları ve gerçekleriyle ilgilenmek üzere özel olarak tasarlanmış pratik faaliyetler içermektedir.

Her modül, yeterliliklerin dijital olarak doğrulanması, bakım verenlerin becerilerinin belirlenmesi, uygun teknolojik araçların seçimi, belgelendirme ve sertifikasyon stratejileri ve kalite güvence mekanizmaları gibi belirli bir temayı ele almaktadır. Eğitim içeriği metodolojik rehberlik, önerilen öğrenme çıktıları, değerlendirme kriterleri, referanslar ve eğitimler ve danışmanlar için ipuçları içermektedir. Bu unsurlar, yeterlilik doğrulamasının günlük mesleki uygulamalara entegrasyonunu desteklemek üzere tasarlanmıştır.

Her bir modüle eşlik eden pratik faaliyetler, farklı bağlamlara göre uyarlanmış dinamik, uygulamalı öğrenme deneyimleri sunar. Profesyonelleri stratejilerini denemeye, yansıtmaya ve uyarlamaya teşvik ederek eşler arası öğrenmeyi ve bilginin birlikte inşasını teşvik ederler. Rol oyunları, tartışmaya dayalı yöntemler, öz değerlendirme araçları ve vaka çalışmaları aracılığıyla bu faaliyetler, teori ile uygulama arasında bağlantı kurmak için anlamlı fırsatlar sunmaktadır.

Modüllerin pedagojik yaklaşımı, deneyimsel öğrenme ve yetişkin eğitimi ilkelerine dayanmaktadır. E-portföyler, simülasyonlar, blok zinciri tabanlı sertifikalar ve yapay zeka destekli değerlendirme sistemleri gibi dijital araçları entegre ederek öğrencilerin doğrulama sürecine aktif ve bağımsız bir şekilde katılmalarını sağlar. Metodoloji aynı zamanda erişilebilirliği ve kapsayıcılığı destekleyerek farklı dijital yeterlilik seviyelerine sahip kullanıcıların eğitime tam olarak katılabilmelerini ve eğitimden faydalanabilmelerini sağlar.

FAMILY CARE, bu Eğitim Modüllerini sunarak sadece geleneksel eğitim yollarının dışında edinilen yeterliliklerin tanınmasına değil, aynı zamanda daha kapsayıcı ve dijital olarak hazırlıklı bir Avrupa inşa edilmesine de katkıda bulunmaktadır. Modüller, yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek ve her türlü öğrenmeye değer verilen ve bakıcıların hak ettikleri mesleki ve sosyal takdir aldıkları bir kültürü ilerletmek için önemli bir kaynaktır.

Eğitim Modüllerinin Amaçları

FAMILY CARE Eğitim Modülleri, yetişkin öğrenme ortamlarında yeterlilik doğrulama uygulamalarının geliştirilmesi, uygulanması ve yaygınlaştırılmasında profesyonelleri destekleyen pedagojik bir araç olarak hizmet etmeyi amaçlamaktadır. Bu modüllerin genel amacı, profesyonelleri Aile Bakıcıları bağlamına göre uyarlanmış bilgi, kaynak ve metodolojilerle donatarak gayri resmi öğrenme ile resmi tanınma arasındaki boşluğu doldurmaktır.

Eğitim Modülleri özellikle şu amaçlar için tasarlanmıştır:

- Özellikle bakıcıların yaygın ve sargin öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve becerilerle ilgili olarak **Avrupa Yeterlilik Çerçevesinin uygulanmasını desteklemek.**
- Yetişkin eğitimcileri ve rehberlik uzmanları için öğrenme çıktıları, önerilen metodolojiler, değerlendirme stratejileri ve pratik öneriler de dahil olmak üzere **yapılandırılmış ve uyarlanabilir eğitim içeriği sağlayın.**
- E-portföyler, mikro kimlik bilgileri, blok zinciri tabanlı sertifikalar ve çevrimiçi değerlendirme platformları gibi temel dijital araçları tanıtarak hem profesyoneller hem de bakıcılar arasında **dijital okuryazarlığı ve farkındalığı teşvik edin.**
- Farklı eğitim ve sosyal bağlamlarda kolayca çoğaltılabilen veya uyarlanabilen gerçek hayat senaryoları, vaka çalışmaları ve proje tabanlı yaklaşımlara güçlü bir vurgu **yaparak deneyimsel ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik etmek.**
- **Profesyonelleri kişiselleştirilmiş doğrulama stratejileri tasarlama ve sunma konusunda güçlendirerek** bakım verenlerin yetkinliklerinin tanınmasını ve kişiselleştirilmiş öğrenme veya kariyer gelişim yolları oluşturmalarını sağlamak.

Her modül net bir yapı izler ve şunları bir araya getirir:

- İçerik önerileri, öğrenme hedefleri, önerilen metodolojiler, eğitmenler için ipuçları ve referanslar **içeren bir Kurs Planı.**
- Etkileşim, dijital katılım ve yansıtıcı uygulamaya güçlü bir şekilde odaklanarak, bilginin bağlam içinde uygulanmasını desteklemek için uyarlanmış bir dizi **Pratik Etkinlik.**

Son olarak, AİLE BAKIMI Eğitim Modülleri, bakım verme yeterliliklerinin profesyonelleşmesine ve tanınmasına katkıda bulunmayı amaçlarken, bu yeterliliklerin nerede, nasıl veya ne zaman edinildiğine bakılmaksızın tüm bireylerin öğrenme deneyimlerine değer verilmesi hakkını güçlendirmektedir.

AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması (WP3) EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: LBP

ÖĞRENME ÜNİTESİ 1 - Dijital çağda Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasını anlamak

A. EĞİTİM İÇERİKLERİ

Öğrenme Biriminin Başlığı
Dijital çağda Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin dijital doğrulanmasını anlamak.
Öğrenme Biriminin Amaçları
Bu öğrenme ünitesi, yetişkin eğitimcilerine, danışmanlara ve rehberlik uzmanlarına, bakım sektöründeki yeterliliklerin dijital olarak doğrulanmasının temel ilkelerini anlamak için gerekli bilgi ve becerileri sağlamayı amaçlamaktadır. Katılımcılar, temel kavramları, teknolojik gelişmeleri ve en iyi uygulamaları keşfederek, dijital doğrulamanın Aile Bakıcılarının becerilerinin tanınmasını ve sertifikalandırılmasını nasıl geliştirebileceğine dair içgörü kazanacaklardır. Bu ünite de ayrıca dijital okuryazarlığın dijital belgelendirme sistemlerinde gezinme ve bakıcıların yaygın ve gayri resmi öğrenme deneyimleri için hak ettikleri takdiri almalarını sağlamadaki önemi vurgulanacaktır.
Önerilen içerikler
1. Yetkinliklerin Dijital Olarak Doğrulanmasına Giriş Yetkinliklerin dijital olarak doğrulanması kavramı, geleneksel eğitim çerçevelerinin dışında edinilen beceri ve deneyimlerin tanınmasında çok önemli bir gelişme olarak ortaya çıkmıştır. Bu durum özellikle, genellikle örgün eğitimden ziyade uygulamalı deneyim yoluyla uzmanlık kazanan Aile Bakıcıları için geçerlidir. Dijital çağ, bu yetkinlikleri değerlendirmek, doğrulamak ve belgelendirmek için kullanılacak çok sayıda araç ve strateji sunarak bakıcıların hak ettikleri profesyonel takdiri almalarını sağlar. Dijital doğrulamanın kilit yönlerinden biri, temel ilkelerini anlamaktır. Dijital doğrulama, e-portföyler, mikro kimlik bilgileri ve blok zinciri tabanlı sertifikalar gibi dijital kimlik bilgileri aracılığıyla yeterlilikleri belgelemek, değerlendirmek ve onaylamak için teknolojiyi kullanma sürecini ifade eder. Bu doğrulama biçimi daha fazla erişilebilirlik, şeffaflık ve taşınabilirlik sağlayarak bakım verenlerin becerilerini işverenler, eğitim kurumları ve politika yapıcılar tarafından kolayca tanınacak şekilde sergilemelerine olanak tanır. Dijital doğrulamanın evrimi, yaşam boyu öğrenme ve dijital dönüşümdeki daha geniş eğilimlerle yakından bağlantılıdır. Kağıt tabanlı sertifikalar ve yüz yüze değerlendirmeler gibi geleneksel doğrulama yöntemleri giderek dijital alternatiflerle tamamlanıyor veya değiştiriliyor. Bu alternatifler daha fazla esneklik ve ölçeklenebilirlik sunarak bireylerin becerilerinin daha dinamik

ve doğrulanabilir bir şekilde tanınmasını sağlamaktadır. Ayrıca dijital doğrulama, mesleki gelişimin temel bileşenleri olarak yaygın ve informal öğrenmenin desteklenmesi ihtiyacını vurgulayan Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile de uyumludur.

2. Bakım Hizmetleri Sektöründe Dijital Doğrulamanın Rolü

Aile Bakıcıları için dijital doğrulamanın başlıca avantajlarından biri, kariyer ilerlemesi ve hareketliliğindeki rolüdür. Birçok bakıcı, resmi niteliklere sahip olmadan ailelerine veya toplumlarına temel hizmetler sunmakta, bu da iş fırsatlarına veya ileri eğitime erişimlerini zorlaştırmaktadır. Dijital rozetler, mikro kimlik bilgileri ve blok zinciri tabanlı sertifikasyon sistemleri gibi dijital doğrulama araçları sayesinde bakıcılar yeterliliklerini yapılandırılmış ve güvenilir bir şekilde gösterebilirler. Bu da istihdam edilebilirliklerini artırır ve resmi niteliklere ve mesleki gelişime giden yolları açar.

3. Temel Dijital Doğrulama Sistemleri

Dijital doğrulamayı etkili bir şekilde uygulamak için, öğrencileri temel dijital araçlar ve platformlarla tanıştırmak önemlidir. Örneğin e-portfolyolar, bakım hizmeti verenlerin öğrenme deneyimlerini belgelemelerine, becerilerinin kanıtlarını derlemelerine ve yeterliliklerini yapılandırılmış bir dijital formatta sunmalarına olanak tanır. Bu portfolyolar yazılı düşünceleri, multimedya içeriklerini, bakım alıcılarının referanslarını ve eğitim programlarına katılım sertifikalarını içerebilir. Bir diğer önemli araç olan dijital rozetler, belirli yeterlilikleri doğrulayan mikro kimlik bilgileri olarak hizmet eder. Open Badges ve Credly gibi platformlar, bakıcıların bu dijital kimlik bilgilerini güvenli bir şekilde almalarını, saklamalarını ve paylaşmalarını sağlar.

Blok zinciri teknolojisi, dijital kimlik bilgilerinin gerçekliğini ve güvenliğini sağlayarak dijital doğrulamada da giderek artan bir rol oynamaktadır. Kaybolabilen veya tahrif edilebilen geleneksel sertifikaların aksine, blok zinciri tabanlı kimlik bilgileri kurcalamaya karşı dayanıklıdır ve merkezi olmayan bir ağa kalıcı olarak kaydedilir. Bu, sertifikasyon sürecinin bütünlüğünü garanti eder ve bakıcıların yeterliliklerinin geçerliliğine olan güveni artırır. Daha fazla kurum blok zinciri teknolojisini benimsedikçe, bunun dijital doğrulama çerçevelerinin standart bir bileşeni haline gelmesi beklenmektedir.

Dijital doğrulamanın bir diğer önemli bileşeni de değerlendirme sürecidir. Yapay zeka odaklı değerlendirme sistemleri de dahil olmak üzere çevrimiçi değerlendirme platformları, bakım verenlerin gerçek hayattaki bakım verme senaryolarında yeterliliklerini göstermelerine olanak tanır. Etkileşimli simülasyonlar, öz değerlendirmeler ve yetkinlik bazlı değerlendirmeler sayesinde, bakım verenler pratik becerileri için resmi tanınma elde edebilirler. Bu araçlar kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlayarak bakım verenlerin gelişim alanlarını belirlemelerine ve öğrenme yolculuklarını buna göre uyarlamalarına yardımcı olur.

4. Aile Bakıcıları için Dijital Doğrulamanın Uygulanması

Teknolojik yönlere ek olarak, bu ünite dijital doğrulama ile ilgili etik hususları ve zorlukları vurgulayacaktır. Veri gizliliği, erişilebilirlik ve dijital okuryazarlık gibi konular, geçmişleri ne olursa olsun tüm bakım verenlerin dijital doğrulama fırsatlarından yararlanabilmelerini sağlamak için ele alınmalıdır. Kullanıcı dostu platformların seçilmesi ve özellikle dijital araçlar konusunda sınırlı deneyime sahip olan bakım verenlere yeterli eğitim ve desteğin sağlanması çok önemlidir.

Ayrıca katılımcılar, bakım sektöründe dijital doğrulama sistemlerinin başarılı uygulamalarını sergileyen en iyi uygulamaları ve vaka çalışmalarını keşfedecekler. Avrupa'daki proje ve kurumlardan gerçek dünya örnekleri, dijital kimlik doğrulamanın bakıcıları güçlendirmek,

mesleki tanınırlıklarını artırmak ve onları resmi eğitim ve istihdam yollarına entegre etmek için nasıl kullanıldığını gösterecektir. Bu vaka çalışmalarını inceleyerek, öğrenciler dijital doğrulamanın kendi mesleki bağlamlarında nasıl etkili bir şekilde uygulanabileceğine dair pratik bilgiler edineceklerdir.

5. Dijital doğrulamada gelecek trendler ve yenilikler

Bu ünitenin sonunda katılımcılar, dijital doğrulama ilkeleri, araçları ve uygulamaları, hem mevcut gerçekler hem de gelecekteki eğilimler hakkında kapsamlı bir anlayışa sahip olacaklardır. Böylece, Aile Bakıcılarının kısa, orta ve uzun vadede yeterliliklerinin tanınmasını destekleyecek bilgi ve kaynaklarla donanmış olacaklar ve nihayetinde mesleki gelişimlerine ve işgücü piyasasına entegrasyonlarına katkıda bulunacaklardır.

Metodoloji

Bu ünite, daha derin bir anlayış ve katılımı teşvik etmek için çevrimiçi öğrenme kaynaklarını etkileşimli, uygulamalı etkinliklerle bütünleştiren karma bir öğrenme yaklaşımı kullanır. Katılımcılar, gerçek dünya senaryolarının Aile Bakıcıları için dijital doğrulama sistemlerinin uygulanmasını ve faydalarını göstereceği vaka temelli öğrenme ile tanışacaklar.

Ayrıca, paylaşılan deneyimleri ve bilgi alışverişini teşvik etmek için akran tartışmaları, grup projeleri ve rol yapma alıştırmaları gibi işbirlikçi öğrenme yöntemleri de dahil edilecektir. Katılımcıların varsayımsal bir bakım kuruluşu için dijital doğrulama stratejisi geliştirmek üzere çalışacakları proje tabanlı bir yaklaşım da uygulanacaktır.

Kendi kendine düşünme ve kişisel değerlendirme, metodolojinin temel bileşenleri olacak ve öğrencileri dijital okuryazarlık düzeylerini ve dijital doğrulama araçlarıyla etkileşime girmeye hazır olma durumlarını değerlendirmeye teşvik edecektir.

Değerlendirme

Değerlendirme yöntemleri, katılımcıların dijital doğrulama ilkelerini anlama ve uygulamalarını ölçmek için hem teorik hem de pratik değerlendirmeleri içerecektir.

- **Bilgiye Dayalı Değerlendirme:** Katılımcıların dijital doğrulamanın önemi ve bakım sektöründeki rolü de dahil olmak üzere temel kavramları kavrayışlarını değerlendirmek için çevrimiçi sınavlar ve çoktan seçmeli sorular kullanılacaktır.
- **Pratik Ödevler:** Katılımcılar, bakım verme yeterliliklerini belgelemek için kendi e-portföylerini veya **dijital rozetlerini** oluşturmakla görevlendirilecektir.
- **Akran Değerlendirmeleri ve Grup Tartışmaları:** İşbirliğine dayalı geri bildirim oturumları, öğrencilerin dijital doğrulama yaklaşımlarını geliştirmelerine olanak tanıyacaktır.
- **Final Sunumu:** Katılımcılar, Aile Bakıcıları için önerdikleri dijital doğrulama stratejisini sunacak ve dijital kimlik doğrulama sistemlerini etkili bir şekilde entegre etme becerilerini göstereceklerdir.

Hedef kullanıcılar için ipuçları

- **Dijital Araçları Kucaklayın:** E-portföyler, mikro kimlik bilgileri ve çevrimiçi değerlendirmeler gibi dijital doğrulamayı destekleyen platformlara aşina olun.

- **Erişilebilirliği Sağlayın:** Dijital becerileri sınırlı olanlar da dahil olmak üzere tüm bakıcılar için kullanıcı dostu ve erişilebilir olan dijital doğrulama sistemlerini seçin.
- **Yaşam Boyu Öğrenmeyi Teşvik Edin:** Aile Bakıcılarını becerilerini sürekli olarak güncellemeye ve mesleki gelişimlerinin bir parçası olarak dijital doğrulama aramaya teşvik edin.
- **Tanınma için Savunuculuk Yapın:** Bakıcılara yönelik dijital kimlik belgelerinin yaygın olarak tanınmasını ve değer görmesini sağlamak için kuruluşlar, kurumlar ve politika yapıcılarla birlikte çalışın.
- **Haberdar Olun:** Yeterlilik değerlendirmesi ve belgelendirmedeki faydalarını en üst düzeye çıkarmak için dijital doğrulama teknolojisindeki gelişmeleri takip edin.

Referanslar

- Avrupa Komisyonu. Dijital Eğitim Eylem Planı 2021-2027
[Dijital Eğitim Eylem Planı \(2021-2027\) - Avrupa Eğitim Alanı \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp)
- DigComp Çerçevesi. Avrupa Dijital Yeterlilik Çerçevesi.
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
- Açık Rozet Girişimi
<https://openbadges.org>
- Hayat Boyu Öğrenmede Mikro-Krediler. Cedefop
<https://www.cedefop.europa.eu/en>

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Faaliyetin Adı

Blockchain Tabanlı Yetkinlik Belgelendirmesini Keşfetmek

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyet, katılımcılara blok zinciri teknolojisi kavramını ve dijital sertifikasyondaki uygulamasını tanıtmayı amaçlamaktadır. Amaç, öğrencilerin blok zincirinin yeterliliklerin doğrulanmasında güvenlik, şeffaflık ve güvenilirliği nasıl sağlayabileceğini anlamalarına yardımcı olmaktır. Katılımcılar blok zincirinin temel ilkelerini keşfedecek, geleneksel dijital kimlik bilgilerine göre avantajlarını analiz edecek ve blok zinciri tabanlı sertifikasyon platformlarını deneyecekleri pratik alıştırmalara katılacaklardır. Etkinliğin sonunda katılımcılar, blok zincirinin dijital sertifikasyona olan güveni nasıl artırdığını ve bakım sektöründe yeterlilik doğrulaması için daha geniş etkileri sağlam bir şekilde kavrayacaklardır.

Faaliyetin Tanımı

- **Süre:** 90 dakika
- **Adımlar:**
 1. Blok zincirine giriş ve kimlik doğrulamadaki rolü.
 2. Blok zinciri tabanlı sertifikaların vaka çalışmalarını keşfetmek.
 3. Blockcerts veya benzer blockchain tabanlı sertifikasyon araçlarını kullanarak uygulamalı alıştırma.
 4. Yetkinlik doğrulaması için blok zincirinin potansiyel faydaları ve sınırlamaları üzerine grup tartışması.

Bu etkinlik, katılımcıları blok zinciri teknolojisi dünyasına sokacak ve onlara yetkinlikleri güvenli ve şeffaf bir şekilde belgelendirmek için nasıl kullanılabileceğini uygulamalı olarak anlamalarını sağlayacaktır. Oturum, blok zincirinin temellerine genel bir bakışla başlayacak, merkezi olmayan doğasını ve dijital kimlik bilgilerinin düzenlenmesi, doğrulanması ve güvence altına alınması için neden devrim niteliğinde bir teknoloji olduğunu açıklayacaktır.

Bu girişin ardından katılımcılar, Blockcerts ve IBM Blockchain for Education gibi blok zinciri tabanlı sertifikasyon platformlarının gerçek dünyadaki örneklerini keşfedecekler. Dolandırıcılığın önlenmesi, merkezi olmayan doğrulama ve kimlik bilgilerinin ömür boyu erişilebilirliği gibi hususlara odaklanarak, geleneksel dijital kimlik bilgilerine kıyasla blok zinciri tabanlı sertifikasyonun faydalarını analiz edecekler.

Bu teorik temelden sonra, öğrenciler örnek bir dijital kimlik belgesi oluşturmak, düzenlemek ve doğrulamak için blok zinciri tabanlı bir sertifikasyon aracı kullanacakları pratik bir alıştırmaya katılacaklardır. Bu, bir blok zinciri kimliklendirme platformuna kaydolmayı, örnek yetkinlik verilerini girmeyi, doğrulanabilir bir dijital sertifika oluşturmayı ve doğrulama sürecini bir alıcı veya işveren olarak simüle etmeyi içerecektir.

Sonuç olarak katılımcılar, blok zincirinin yaşam boyu öğrenme, mesleki hareketlilik ve yetkinlik doğrulamasına duyulan güven üzerindeki etkilerini tartışacaklar. Bu teknolojinin Aile Bakımı sektörüne nasıl entegre edilebileceği üzerine düşünecekler ve erişilebilirlik, yasal düzenlemeler ve benimseme engelleri gibi potansiyel zorlukları belirleyecekler.

Bu etkinliğin sonunda katılımcılar, blockchain'in dijital sertifikasyondaki rolü hakkında sağlam bir anlayışa sahip olacak ve yetkinlik doğrulama çerçevelerinde blockchain tabanlı çözümleri savunmak ve uygulamak için gerekli bilgiyle donatılacaklardır.

Kaynaklar

- İnternet erişimi, bilgisayarlar.
- Blockchain tabanlı sertifikasyon platformu (örneğin Blockcerts, Learning Machine, IBM Blockchain).
- Blok zinciri tabanlı sertifikaların düzenlenmesi ve doğrulanmasına ilişkin eğitim videosu. <https://youtu.be/pByqIMCx7Bk?si=SKB5Mwd3x23I0eDM>

Ek Kaynaklar

- Blockcerts: <https://www.blockcerts.org>
- Eğitim için IBM Blockchain: <https://www.ibm.com/us-en>
- Avrupa Komisyonu'nun Blockchain Raporu: https://blockchain-observatory.ec.europa.eu/reports_en

Daha fazlasını öğrenmek için

Blockchain, dijital sertifikalara olan güveni artıran, kurcalamaya karşı korumalı, doğrulanabilir kimlik bilgileri oluşturmak için eğitimde giderek daha fazla kullanılmaktadır. Geleneksel dijital rozetlerin aksine, blok zinciri tabanlı sertifikalar değiştirilemez veya taklit edilemez, bu da onları yeterlilik doğrulaması için son derece güvenilir kılar. Ek olarak, blok zinciri teknolojisi merkezi olmayan doğrulamaya izin verir, yani işverenlerin, kurumların ve öğrencilerin bir sertifikanın gerçekliğini onaylamak için tek bir düzenleyici kuruluşa güvenmeleri gerekmez. Bu da blok zincirini yaşam boyu öğrenme başarılarının belgelendirilmesi ve yeterliliklerin sınır ötesi tanınması için mükemmel bir araç haline getirmektedir. Dijital doğrulamada blok zinciri uygulamaları hakkında daha fazla bilgi için Blockchain Education Alliance'ı ziyaret edin (<https://blockchaintrainingalliance.com>)

Etkinlik 2

Faaliyetin Adı

Dijital Yetkinlik Öz Değerlendirmesi Yapma

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, katılımcılara Avrupa DigComp Çerçevesi gibi tanınmış çerçevelere dayalı olarak dijital yeterliliklerini değerlendirmek için yapılandırılmış bir yaklaşım sağlamak üzere tasarlanmıştır. Oturum, dijital yetkinlik kategorilerine bir girişle başlayacak ve bunların profesyonel ve bakım bağlamlarındaki önemini vurgulayacaktır. Katılımcılar daha sonra interaktif bir dijital araç kullanarak veri okuryazarlığı, iletişim, içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme gibi alanlardaki yeteneklerini değerlendirecekleri bir öz değerlendirme yapacaklardır.

Öz değerlendirmeyi tamamladıktan sonra, öğrencilere sonuçları üzerine yansıtıcı bir tartışma yoluyla rehberlik edilecek, güçlü alanlar ve iyileştirilmesi gereken alanlar belirlenecektir. Kolaylaştırıcı, sonuçların nasıl yorumlanacağı konusunda içgörü sağlayacak ve beceri geliştirme için kişiselleştirilmiş öğrenme yollarını ve dijital kaynakları tanıttacaktır. Sonuç olarak, her katılımcı bir eylem planı oluşturacak, sürekli dijital yetkinlik gelişimi için gerçekçi hedefler belirleyecek ve kendini geliştirmeye yönelik araç ve stratejileri tanımlayacaktır.

Etkinliğin sonunda katılımcılar dijital beceri seviyelerini net bir şekilde anlayacak, gelişim için mevcut kaynakların farkında olacak ve daha fazla mesleki gelişim için yapılandırılmış bir plana sahip olacaklardır.

Faaliyetin Açıklaması

- **Süre** 60 dakika
- **Adımlar:**
 1. Dijital yetkinlik çerçevelerine giriş (örn. DigComp).
 2. Katılımcılar, çevrimiçi bir araç kullanarak yapılandırılmış bir öz değerlendirmeyi tamamlar.
 3. Güçlü yönler ve gelişim alanları üzerine düşünmek için grup tartışması.
 4. Dijital yetkinliğin artırılması için bir eylem planı geliştirilmesi.

Katılımcılar, dijital becerileri bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme olmak üzere beş ana alana ayıran Avrupa Dijital Yeterlilik Çerçevesine (DigComp) giriş yaparak başlayacaktır. Katılımcılar daha sonra DigComp çerçevesi ile uyumlu çevrimiçi bir araç kullanarak yapılandırılmış bir öz değerlendirmeyi tamamlayacaklar.

Değerlendirme tamamlandıktan sonra, katılımcılar sonuçlarını analiz edecek ve güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını yansıttıkları rehberli bir tartışmaya katılacaklardır. Sonuç olarak, her bir öğrenci belirli ve ölçülebilir hedefler belirleyerek kişiselleştirilmiş bir dijital yetkinlik geliştirme planı geliştirecektir. Bu plan, devam eden dijital beceri gelişimleri için bir yol haritası görevi görecek, sürekli öğrenmeyi ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamayı mümkün kılacaktır.

Kaynaklar

- İnternet erişimi, bilgisayarlar.
- DigComp öz değerlendirme aracı.
- Öz değerlendirme sonuçlarının yorumlanmasına ilişkin rehber doküman.

Ek Kaynaklar

- DigComp Öz Değerlendirme Aracı: [DigComp: AB Dijital Yeterlilik Çerçevesi | Dijital Beceriler ve İşler Platformu \(europa.eu\)](https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/digital-skills)
- Avrupa Dijital Beceriler Çerçevesi: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/digital-skills>
- Dijital Beceriler için Çevrimiçi Öğrenme Platformları: <https://www.coursera.org/courses?query=digital%20skills>

Daha fazlasını öğrenmek için

Öz değerlendirme, dijital yetkinlik gelişiminde çok önemli bir adımdır. Öğrenciler beceri seviyelerini anlayarak gerçekçi hedefler belirleyebilir ve öğrenme yolculuklarını uyarlayabilirler. DigComp gibi dijital yetkinlik çerçeveleri, bireylerin gelişen dijital ortamda ihtiyaç duydukları becerileri belirlemelerine yardımcı olur. Ayrıca, çevrimiçi kurslar ve eğitimler, belirlenen eksikliklerin giderilmesinde öğrencilere destek olabilir. Daha fazla keşif için Avrupa Komisyonu ve UNESCO gibi kuruluşlar dijital yetkinlikleri değerlendirmek ve geliştirmek için ayrıntılı kılavuzlar ve etkileşimli araçlar sunmaktadır.

AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması (WP3) EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: SKA

ÖĞRENME ÜNİTESİ 2: Aile Bakıcılarının Yeterliliklerinin Belirlenmesi

A. EĞİTİM İÇERİKLERİ

Öğrenme Biriminin Başlığı
Aile Bakıcılarının Yeterliliklerinin Belirlenmesi
Öğrenme Biriminin Amaçları
Yetkinlik temelli eğitim, Aile Bakıcısının rolünün beklentilerini karşılamak için öğrenmesi gereken belirli beceriler etrafında inşa edilmiş bir eğitim yöntemidir. Yetkinlikler, bir kişinin çeşitli durumlarda hareket etmesini sağlayan bilgi, beceri ve özerklik yeterliliğini gösterir. AB, yeterliliklerin şeffaf bir şekilde tanınmasını sağlayabilecek bir değerlendirme girişimi olarak Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin (AYÇ) (Avrupa Birliği Konseyi, 22 Mayıs 2017) (Avrupa Komisyonu, 2018) kullanılmasını önermektedir. Öğrenme çıktılarına dayalı sekiz seviyeli bir çerçeve üzerine inşa edilen bu araç, tüm öğrenciler, mezunlar, sağlayıcılar ve işverenler için kolayca aktarılabilir. Bu Birimin amaçları şunlardır: 1. Öğrencilerin Aile bakıcıları için gerekli yetkinlikler, yetkinlik belirleme süreci ve bunların faydaları hakkındaki anlayışlarını güçlendirmek. 2. Değerlendiricilerin Aile tanımlama konusunda nasıl beceri kazanabileceklerine dair genel bir bakış sağlamak Tanımlanmış standartlara ve bir yetkinlik matrisine dayalı olarak bakım görevlilerinin yetkinlikleri. Aile Bakıcılarının gerekli yetkinliklerini belirlemek için ihtiyaç duyulan kaynaklar, kullanılabilir yöntemler ve araçlar; uygun göstergelerin seçimi ve öz değerlendirme prosedürlerinin gerekli adımlarıdır. Yetkinlik geliştirme ve yaşam boyu öğrenme el ele gider. İster bilgi ister operasyonlarla çalışıyor olun, becerilerinizi korumak ve geliştirmek her zaman önemlidir. En son haber ve gelişmelerden haberdar olmak, özellikle belirsiz zamanlarda işinizi özenle yapmak ve geleceğe dair umudunuzu korumak için yetkinliğinize güvenebilmenin anahtarıdır. Bireysel yetkinlikleri geliştirmenin yanı sıra, kurumsal düzeyde de geliştirmek gerekir.
Önerilen içerikler
Daha kişiselleştirilmiş öğrenime olan talep artıyor ve yetkinlik temelli eğitim büyüyor. Yetkinlik temelli öğrenme, örgün öğrenmeye göre daha az zorlayıcıdır, bu da yeni bilgilerin daha cesurca

ve daha sık kullanılması anlamına gelir. Yetkinlik temelli bir eğitim programının faydaları geniştir ve genellikle hem Aile Bakıcısı hem de bakılan kişi için çalışma ortamını iyileştirir.

BİRİMİN İÇERİĞİ.

Yetkinliklerin belirlenmesi, gözlem, görüşme ve araştırma yoluyla öğrenenlerin faaliyetlerini ve gereksinimlerini ve mesleğin teknik ve çevresel faktörlerini belirleme sürecidir. Bu, meslekle ilişkili görevlerin yanı sıra öğrencinin işi düzgün bir şekilde yerine getirmek için ihtiyaç duyduğu becerileri, bilgileri, yetenekleri ve sorumlulukları tanımlamayı içerir ve bu da diğerlerinden farklılaşmalarını kolaylaştırır.

I. AİLE BAKICILARININ YETKİNLİKLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK KAYNAKLAR.

I.1. Aile Bakıcılarının yeterliliklerini belirlemeye yönelik yöntem ve araçlar.

FC yeterliliklerini değerlendirmek için seçilen herhangi bir yöntem veya araç her zaman kullanıldığı bağlama ve amaca uygun olmalıdır. Araçların bir karışımı, bireysel öğrenme deneyimlerinin hem genişlik hem de derinlik bakımından karmaşıklığını daha iyi yakalayacaktır.

I.2. Göstergelerin seçimi.

Yetkinlik göstergeleri, bir yetkinliğin konu alanları veya bağlamlar arasında aktarılabilen belirli yönlerini tanımlar. Eğitimciler, belirli bir yetkinliği geliştiren durumları belirlemek için bir veya daha fazla gösterge kullanabilir.

I.3. Yetkinlik değerlendirme prosedürü.

Yetkinliklerin değerlendirilmesine yönelik yöntemler, kapsamlı bir değerlendirme sağlamak için benzersiz bir bakış açısı sunar. Seçilen yöntem, değerlendirmenin rolüne, bağlamına ve hedeflerine bağlıdır.

II. KİŞİSEL YETKİNLİKLER VE KARIYER YÖNETİMİ.

Bir değerlendiricinin görevi, bir bireyin öğrenmesine ilişkin kanıtları aramak, incelemek ve kontrol etmek ve kişinin belirli standartları ne ölçüde karşıladığını değerlendirmektir. Değerlendiriciler, standartlara ve standartlara karşı kanıtlara referans vermek için potansiyel olarak yararlı değerlendirme yöntemlerine aşina olmalıdır. Kendi sektörlerinde profesyonel olarak kabul edilmeli ve bu da değerlendirme sürecinin kendisine güven ve inanılabilirlik sağlamalıdır.

II.1. Yetkinlikleri değerlendirilen Aile Bakıcısı ile ilişkiler kurmak.

Herhangi bir doğrulama düzenlemesi özellikle bireye hizmet eder. Doğrulama ancak bireyin edindiği bilgi, beceri ve yetkinliklerin yeterli bir şekilde ele alınmasıyla eğitim ve öğretim sistemi, işgücü piyasası ve genel olarak toplum için belirlenen daha geniş hedeflere hizmet edebilir.

II.2. Yansıtma ve öz değerlendirme yöntemleri.

Yansıtma, öğrencilerin öğrenmelerini, nasıl değiştiğini ve gelecekteki öğrenme deneyimleriyle nasıl ilişkili olabileceğini tanımladıkları bir süreçtir. Yansıtma çok kişisel bir süreçtir ve herkes farklı bir şekilde bu yönde çalışacaktır. Öz değerlendirme, önceden belirlenmiş performans kriterlerine dayalı olarak güçlü yönlerin, iyileştirmelerin ve içgörülerin belirlenmesini içeren bir süreçtir.

II.3. Kişisel yeterliliklerin geliştirilmesi.

Kişisel yetkinliklerin geliştirilmesi, bir veya birkaç yetkinliğin belirli bir şekilde ve belirli bir yönde geliştirilmesi uygulamasıdır. Bu, hedeflenen eğitim, ek bilgi edinme, tutumları değiştirme yoluyla mevcut yetkinliklerin geliştirilmesi anlamına gelir.

III. UYGULAMALI FAALİYETLER

Bunlar, eğitim biriminin teorik materyalini pratik içerik ve faaliyetlerle birleştirmek için oyun tabanlı öğretim yöntemlerini kullanan öğrenciler için atölye çalışmalarıdır.

III.1. Uygulama faaliyeti 1. Aile Bakıcılarının yetkinliklerinin değerlendirilmesi.

III.2. Pratik faaliyet 2. Aile Bakıcıları Yetkinlikleri değerlendiricisinin kişisel yetkinlikleri ve mesleki gelişimi.

Metodoloji

Teorik ve pratik yaklaşımın kombinasyonu. Bu üniteye öğrencilere yeni kavramlar ve tanımlar sunulacak, dolayısıyla teori ile daha pratik bir yaklaşım bir arada ele alınacaktır. Öğrencilerden öğrendikleri kavramları kendi hayatlarından örneklerle ilişkilendirmeleri istenebilir. Bilginin sağlanması sırasında, işlenecek konularla ilgili videolar ve animasyonlar birleştirilir.

Kullanılabilecek metodolojiler arasında bazı eğitim yöntemleri önerilmiştir

Hikaye anlatımı. Bu tür eğitimler eleştirel düşünme, problem çözme ve analitik becerileri geliştirmek için harikadır. Senaryolar gerçek veya hayali olabilir, ancak öğrenci eğitimi bağlamında iş yerindeki durumları gösterir

Harmanlanmış Öğrenme. Bu çevrimiçi eğitimidir. Uzaktan, çevrimiçi olarak verilen bilgisayar tabanlı eğitim. Öğrencinin katılım düzeyini izleyecek bir eğitmen olmadığından, bu başka yollarla yapılır: sınavlar ve diğer etkileşimli etkinlikler bu amaç için mükemmeldir ve öğrencinin ilerlemesini ve eğitimin etkinliğini değerlendirmeye izin verir.

Video Tabanlı eğitim. Bu eğitime kolayca erişilebilir ve tekrarlanabilir; öğrenci videoyu istediği kadar izleyebilir. Ayrıca bir eğitmen gerektirmez.

İyi uygulamaların paylaşılması. Bu iyi uygulama, günlük yaşam faaliyetlerini anlamaya ve yansıtmaya çalışan ve hayatı uzun bir aktif öğrenme süreci haline getiren bir kişinin temel özelliklerinden biri olan eleştirel düşüncenin geliştirilmesine yardımcı olur.

Doğru eğitim yöntemini bulmak, öğrencilerinizin daha becerikli ve işlerine daha uyumlu olmalarına yardımcı olacaktır.

Değerlendirme

Değerlendirme, bir öğrenciden ne beklediği konusunda netlik sağlar. Bir rol veya öğrenme hedefi için gereken belirli beceri, bilgi, öğrenme çıktısı ve yetenekleri ana hatlarıyla belirtir. Bu netlik, öğrencilerin tam olarak ne üzerinde çalışmaları gerektiğini ve beklenen performans seviyesini anlamalarını sağlar.

Öz-analiz. Katılımcılar kendi beceri ve yetenekleri üzerine düşünmeye ve günlük işlerinde becerilerini geliştirmenin ve uygulamanın yollarını bulmaya davet edilir.

Anketler. Eğitimin sonunda dağıtılmak üzere, öğrencilerin öğrenme ve memnuniyetini doğrulamayı amaçlamaktadır. Faaliyetler başlamadan önce uygulanacak ve işlevi öğrencilerin becerilerini değerlendirmek olacak bir giriş testi (anket aracı) hazırlanması önerilmektedir.

Bireyselleştirilmiş Öğrenme: Değerlendirme yoluyla, her öğrenci zayıf yönlerini iyileştirmeye ve güçlü yönlerini daha da geliştirmeye odaklanabilir. Bu, bireysel yetenekleri ve gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan bir yaklaşımdır.

Hedef kullanıcılar için ipuçları

- Öğrencileri, bilgileri ve eğitim içeriğini işyerindeki deneyimleriyle ilişkilendirmeye teşvik edin.
- Aktif bir şekilde dinleyin ve açık, net ve doğrudan olun.
- Eğitim oturumunu mümkün olduğunca pratik hale getirin, gerçek hayattan vaka örnekleri sunarak konuyu olası yardımlarla ilişkilendirin.
- Doğrudan yalnızca gerekli olan şeyleri sorun.

Referanslar

1. 2021-2030 yetişkin öğrenimi için yeni bir Avrupa gündemine ilişkin Konsey Kararı.
<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14485-2021-INIT/en/pdf>
2. Yansıtıcı Uygulama Araç Kiti:
<https://libguides.cam.ac.uk/reflectivepracticetoolkit/whatisreflectivepractice>
3. <https://familycaregiversonline.net/articles-news/caregiver-stories/>
4. <https://libguides.cam.ac.uk/reflectivepracticetoolkit/whatisreflectivepractice>
5. RTS, 2024. Yetkinlik değerlendirmesi nedir?
<https://www.youtube.com/watch?v=4x69EuTybNA>
6. RTS, 2024. Yetkinlik Değerlendirmesini Nasıl Uygulayabilirim?
<https://www.youtube.com/watch?v=H9FkW4oBQ14>

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Faaliyetin Adı

Aile Bakıcılarının Yetkinlik Değerlendirmesi.

Faaliyetin Amaçları

Yeni beceriler edinme ve Aile Bakıcılarının yetkinliklerini değerlendirmek için gerekli yöntem ve araçları pratik olarak test etme fırsatı sağlamak.

Faaliyetin Tanımı

Süre 1,5 - 2 saat.

1. Etkinlik: "Çember yolu".

Faaliyetin amacını kısaca gözden geçirin.

Öğrenciler birbirlerini tanımak için hazırlanan odada daire şeklinde otururlar. Tüm öğrenci grubu, bu oturum sırasında gerçekleşen her şeyin gizli olduğunu ve herkesin yalnızca üzerinde anlaşılan sorular/konular hakkında konuşabileceğini kabul eder. Moderatör oturumun ne zaman sona ereceğini açıklar.

Moderatör 6-7 cümle / veya kısa hikaye sunar ve öğrenciler önerilen cümleleri / veya kısa hikayeyi dinlerken, cümlelerde hangi yetkinliklerden bahsedildiğini duymalıdır; değerlendirici olarak cümlelerde / kısa hikayede belirtilen durumla kesinlikle ne yapabilirim; bunu uygulamamda uygulamak için yeterli bilgi ve beceriye sahip miyim; günlük mesleki çalışmalarımda kişisel olarak neyi başlatabilir veya değiştirebilirim.

Öğrenciler açıklama için çeşitli sorular sorabilir (duymadım, anlamadım, puanlamadım...) Moderatör cümleleri/kısa hikayeyi tekrar eder ve sorulan soruları açıklar. Moderatör çemberde oturan her öğrenciden duydukları durum hakkında düşüncelerini ister. Kısa bir düşünceden sonra moderatör, Aile Bakıcılarının yetkinlikleri ile ilgili birkaç soru sorar ve öğrencileri tartışmaya davet eder. Sonuçlar grup tarafından özetlenir ve duyurulur, katılımcılar dinler ve düşünür.

Karar verme çemberi (yere bir daire çizilir, katılımcılar arkasında durur). Bir veya diğer kararı kabul eden öğrenciler dairenin ortasına gider ve nedenini kısaca açıklar. Burada "Kararımı vermedim, belki yarın veya başka bir zaman konuşmak istiyorum... vb." demek de yasaldır.)

2. Yerel lektör.

Faaliyetin amacını kısaca gözden geçirin.

Üç ve/veya dört öğrenciden oluşan küçük gruplar oluşturun. Çeşitli 15 yetkinliğin listelendiği kağıdı dağıtın. Öğrencilere belgede listelenen ve aile bakıcısının işinde en önemli olduğunu düşündükleri 7 yetkinliği okumaları ve listelemeleri için yaklaşık 15 dakika verin. Onlardan neden

böyle düşündüklerini gerekçelendirmelerini isteyin. Diğer öğrencilere meslektaşları tarafından seçilen yetkinliklere yanıt vermeleri için bir şans verin.

Tüm katılımcılar konuştuktan sonra, bir masada oturanlardan seçilen tüm yetkinlikleri özetlemeleri ve kendi aile destek çalışma alanlarındaki en önemli 5 yetkinliği vurgulamaları istenmelidir. Grup tartışmalarından sonra katılımcılardan bulgularını sözlü olarak ya da başka bir yöntemle sunmalarını isteyin.

Yansıma.

Öğrencilerden tartışılan yetkinlikler üzerinde düşünmelerini ve kendi yetkinliklerini, kişisel becerilerini, değerlerini ve tutumlarını ilişkilendirmelerini isteyin. Öğrencilerden, önceden hazırlanması gereken bir öz değerlendirme testini tamamlamaları istenebilir.

3. Bir öğrenme günlüğü, bu öğrenmenin öz-değerlendirmesi için en uygun olanıdır. Her oturumun sonunda, toplanan sonuçları öz değerlendirmeye ayırın. Sürecin hangi kısımlarının en zor olduğu, katılımcıların katılımını derinleştirmek için nelerin farklı yapılabileceği, böylece insanların daha fazla açılabilceği sorularını yanıtlayın.

Hangi bilgilere ihtiyaç duyulduğu ve nereden alınacağı. En başarılı anlarınızı kaydedin ve öğrendiğiniz şeyleri öğrenme günlüğünüzde vurgulayın. Bunları kiminle ve ne zaman paylaşabilirsiniz?

Kaynaklar

İletişim için uygun alanlar, yazı yazmak için gerekli araçlar, konferans tahtası, broşürler, işaretleyiciler, video, bilgisayarlar, internet bağlantısı.

Daha fazlasını öğrenmek için

1. https://www.etctoolkit.org.uk/media/1055/learning_diary-guidance-finland-example.pdf
2. <https://www.teaching-learning.utas.edu.au/learning-activities-and-delivery-modes/planning-learning-activities/examples-of-learning-activities>

Etkinlik 2

Faaliyetin Adı

Aile Bakıcıları Yetkinlikleri değerlendiricisinin kişisel yetkinlikleri ve mesleki gelişimi

Faaliyetin Amaçları

Aile Bakıcıları Değerlendiricisinin yetkinlikleri için mesleki gelişimin belirlenmesi ve planlanması.

Faaliyetin Tanımı

Süre 2-3 saat.

Etkinlik: "World Café"

Roller - lider, zaman gözlemcisi, sonuç özetleme grubu.

Görevler:

- "World Café" yöntemi hakkında bilgi veriniz,
- Bir yeterlilik iyileştirme planı hazırlayın,
- Yöntemin olanaklarını tartışmak için.

"World Café" sırasında küçük gruplar daha büyük bir sohbetin parçasıdır. Öğrenciler önemsedikleri bir konu (Aile bakıcılarının yetkinlikleri, mesleki gelişim vb.) veya birlikte yapmaya çalıştıkları bir iş hakkında konuşurlar. Öğrencilerin belirli bir konu hakkında ne düşündüklerini ve hissettiklerini öğrenmenin harika bir yoludur. Bu yöntemi uygularken, toplantının amacını ve bu amaca ulaşma kararlılığını net bir şekilde formüle etmek çok önemlidir. Önceden hazırlık, uygun alan yaratma ve sağlama, anlaşmalara uyma, güçlü soru formülasyonuna her zaman yardımcı olacaktır.

Faaliyet sırası:

1. Sunum yapan kişi ve ekip "özel" bir ortam yaratır (örneğin, masa örtüsü veya masa peçeteleriyle kaplı küçük yuvarlak masalar, renkli kalemler, bir vazo çiçek). Her masada (optimal olarak) dört ila beş sandalye bulunmalıdır. Bir sunucu, masa sahipleri ve bir zaman tutucudan oluşan bir ekip gereklidir. Ev sahibi karşılama ve World Cafe sürecini tanıtmaya, bağlamı belirleme ve kafe görgü kurallarını paylaşma ile başlar.

2. Süreç, katılımcıların masalarda oturduğu yirmi dakikalık görüşmelerin ilk turuyla başlar. Masa sahibi soruyu açıklar. Katılımcılar tartışır, önerilerde bulunur ve bunları bir konferans kağıdına, yazı tahtasına veya BT teknolojisi aracına yazar. Yirmi dakikanın sonunda, grubun her üyesi yeni bir masaya geçer, bir sonraki tur için aynı "masa sahibine" **bırakır**, o da bir sonraki grubu karşılar ve bir önceki turda neler olduğuna dair kısa bir giriş yapar.

3. Her tablonun, yetkinliklerin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi ve kişisel gelişim **planlarının hazırlanmasıyla** ilgili kendi sorusu vardır.

4. Sorular, konuşmayı tetikleyecek veya yöne odaklanacak şekilde ifade edilmelidir. Her masa için konuyu tartışmak üzere 20-30 dakika ayrılmıştır.

Örneğin:

-İlk masa. Aileye **yardım** etmeyi düşündüğünüzde, tüm ailelerin karar verebilmesi için ele alınması gereken konular nelerdir? Fırsatlar nerede?

-İkinci tablo. Toplumun sürekli olarak değişen bir çevreye uyum sağlaması gerekir, bu nedenle insan kaynakları boyutu çok önemlidir. Ailenin değişime karşı dirençli olması ve adaptasyon yoluyla güçlenmesi için aile bakıcılarının hangi yetkinlikleri geliştirmesi gerekir? Ne zaman bir şeyler öğrendiğinizi söyleyebilirsiniz?

-Üçüncü tablo. Aile kaynaklarını harekete geçirme süreci için hangi kişisel beceri ve yetkinlikleri geliştirdiniz? Bunlar nasıl değerlendirilebilir ve uygulanabilir?

-Dördüncü masa. Planlama yaparken, sorunlardan kaçınmak, aile üyelerinin inisiyatifini teşvik etmek için eylemler öngörülür. Planlama, eylemlerin organize edilmesini ve koordinasyonunu sağlar.

Bir Aile Bakıcısının gelişim planında hangi unsurlar yer almalıdır?

Tüm öğrencilerin paylaşımlarından sonra, masa liderleri konuşmalarından elde ettikleri içgörülerini veya diğer sonuçları grubun geri kalanıyla paylaşmaya davet edilir. Bu sonuçlar, toplanan sonuçlardan sunum yapan kişi ve ekibi tarafından hazırlanan odanın önündeki büyük bir panoya çeşitli şekillerde yansıtılır. Sonuçlar mesleki gelişim planının temelini oluşturur.

Bir öğrenme günlüğü, bu öğrenmenin öz-değerlendirmesi için en uygun olanıdır. Oturumun sonunda, toplanan sonuçları öz değerlendirmeye ayırın. Sürecin hangi kısımlarının en zor olduğu, katılımcıların katılımını derinleştirmek için nelerin farklı yapılabileceği, böylece insanların daha fazla açılabilmesi hakkındaki soruları yanıtlayın. Hangi bilgilere ihtiyaç duyulduğu ve nereden alınacağı. En başarılı anlarınızı kaydedin ve öğrendiğiniz şeyleri öğrenme günlüğünüzde vurgulayın. Bunları kiminle ve ne zaman paylaşabilirsiniz?

Kaynaklar

İletişim için uygun alanlar ve "rahat" bir ortam için gerekli ekipmanlar (masa örtüsü ve peçeteli masalar, çiçekli vazo), konferans tahtası, işaretleyiciler, video, bilgisayar, internet bağlantısı gibi mesajlar.

Daha fazlasını öğrenmek için

1. <https://static1.squarespace.com/static/55597e72e4b0f7284bff49e0/t/5e56f39602e7ea3ed1ab2620/1582756758505/Tips+for+participating+in+Zoom+circles.pdf>
2. https://www.etctoolkit.org.uk/media/1055/learning_diary-guidance-finland-example.pdf
3. <https://static1.squarespace.com/static/55597e72e4b0f7284bff49e0/t/56e340a1f8baf38bbe1d00f6/1457733793606/TCW+Guidelines+English.pdf>
4. <https://theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/2>

AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması (WP3) EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: DISRUPTIA

ÖĞRENME ÜNİTESİ 3 - Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin belgelendirilmesi, değerlendirilmesi ve sertifikalandırılması için uygun dijital araç ve teknolojilerin belirlenmesi ve seçilmesi.

A. EĞİTİM İÇERİKLERİ

Öğrenme Biriminin Başlığı
Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin belgelendirilmesi, değerlendirilmesi ve sertifikalandırılması için uygun dijital araçların ve teknolojilerin belirlenmesi ve seçilmesi.
Öğrenme Biriminin Amaçları
Bu öğrenme ünitesi, yetişkin eğitimcilerine, danışmanlara ve rehberlik uzmanlarına, Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin belgelendirilmesini, değerlendirilmesini ve sertifikalandırılmasını kolaylaştıran dijital araçları ve teknolojileri belirlemek, seçmek ve uygulamak için gerekli bilgi ve becerileri sağlamayı amaçlamaktadır. Profesyoneller, farklı dijital doğrulama yöntemlerini keşfederek, becerileri için mikro kimlik bilgileri ve dijital rozetler elde etme konusunda bakıcıları destekleme becerilerini geliştireceklerdir. Ayrıca, bu ünite yenilikçi değerlendirme yöntemlerini, dijital yeterlilik tanıma stratejilerini ve erişilebilirliği ve kapsayıcılığı artırmak için dijital araçların öğrenme ortamlarına entegrasyonunu keşfedecektir.
Önerilen içerikler
1. Yetkinliklerin Dijital Olarak Doğrulanmasına Giriş Yetkinliklerin dijital olarak doğrulanması, bireylerin özellikle yaygın ve sargın öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve becerilerin tanınması, değerlendirilmesi ve belgelendirilmesi için dijital araç ve platformların kullanılması sürecini ifade eder. Bu özellikle, genellikle geleneksel eğitim ortamlarının dışında kritik yetkinlikler edinen Aile Bakıcıları için geçerlidir. Süreç, bakıcıların yetenekleri için resmi tanınma almalarına olanak tanır ve bu da kariyer fırsatlarını, mesleki gelişimi ve daha fazla öğrenmeyi geliştirmek için kullanılabilir. Dijital doğrulamanın temel yönlerinden biri, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ve Avrupa Dijital Yeterlilik Çerçevesi (DigComp) gibi Avrupa çerçeveleriyle uyumlu olmasıdır. Bu çerçeveler, yeterliliklerin nasıl değerlendirilebileceği ve belgelendirilebileceği konusunda yapılandırılmış kılavuzlar sunarak farklı kurumlar ve işverenler arasında standardizasyon ve tanınma sağlar. Ayrıca dijital doğrulama, bireylerin kariyerleri boyunca yetkinliklerini geliştirmeye ve göstermeye devam etmelerini sağlayarak yaşam boyu öğrenmede önemli bir rol oynar. Aile Bakıcıları, dijital araçlardan yararlanarak becerilerini sistematik bir şekilde belgeleyebilir ve bakıcılık rollerindeki uzmanlıklarına dair güvenilir kanıtlar sağlayabilir.

2. Yetkinlik Doğrulaması için Temel Dijital Araçlar

Yeterliliklerin dijital olarak doğrulanması, becerileri belgelemek, değerlendirmek ve onaylamak için tasarlanmış çeşitli teknolojik çözümlere dayanır. En ilgili araçlardan bazıları şunlardır:

- **E-Portfolyolar:** Mahara, Pathbrite ve PebblePad gibi çevrimiçi platformlar, bakıcıların yapılandırılmış bir dijital portföy aracılığıyla yeterliliklerinin kanıtlarını derlemelerine ve sergilemelerine olanak tanır. Bu, sertifikaları, referansları, iş örneklerini ve multimedya içeriğini içerebilir.
- **Dijital Rozetler ve Mikro Kimlik Bilgileri:** Open Badges, Credly, Acclaim ve Badgr gibi sistemler, belirli becerileri doğrulayan dijital kimlik bilgilerinin verilmesini sağlar. Bu rozetler güvenli, paylaşılabılır ve işverenler ve eğitim kurumları tarafından yaygın olarak tanınmaktadır.
- **Çevrimiçi Değerlendirme Platformları:** Moodle, Google Forms ve Kahoot gibi platformlar, kısa sınavlar, anketler ve etkileşimli değerlendirmeler yoluyla yeterliliklerin değerlendirilmesini kolaylaştırır.
- **Blok Zinciri Teknolojisi:** Blockcerts gibi blok zinciri tabanlı sertifikasyon platformları, dijital kimlik bilgilerinin düzenlenmesi ve doğrulanması için merkezi olmayan ve kurcalamaya dayanıklı bir yöntem sağlar. Bu da uzun vadeli güvenlik ve güvenilirlik sağlar.
- **Dijital Doğrulamada Yapay Zeka (AI):** Yapay zeka odaklı değerlendirme araçları, yeterlilikleri analiz etmek ve değerlendirmek için makine öğrenimi algoritmalarını kullanır ve daha fazla öğrenme için kişiselleştirilmiş geri bildirim ve öneriler sunar.

3. Doğru Dijital Araçların Seçilmesi

En uygun dijital doğrulama araçlarının seçilmesi, çeşitli faktörlerin dikkatle değerlendirilmesini gerektirir:

- **Kullanılabilirlik ve Erişilebilirlik:** Araç kullanıcı dostu olmalı ve sınırlı dijital okuryazarlığa sahip bakım verenlerin araçta gezinip etkin bir şekilde kullanabilmesini sağlamalıdır.
- **Güvenlik ve Gizlilik:** Kişisel bilgilerin hassas yapısı göz önüne alındığında, dijital doğrulama platformları GDPR gibi veri koruma düzenlemelerine uygun olmalıdır.
- **Uyumluluk ve Entegrasyon:** Seçilen araçlar, sorunsuz bir uygulama sağlamak için mevcut öğrenme yönetim sistemleri (LMS) ve diğer dijital platformlarla uyumlu olmalıdır.
- **Tanınma ve Güvenilirlik:** Eğitim kurumları ve işverenler tarafından yaygın olarak tanınan araçlar, yeterlilikleri için onay arayan bakım verenlere daha fazla değer sunar.
- **Maliyet ve Sürdürülebilirlik:** Ücretsiz ve açık kaynaklı araçlar sınırlı bütçeye sahip kuruluşlar için daha erişilebilir olabilirken, abonelik tabanlı platformlar gelişmiş özellikler ve destek sunabilir.

Eğitimciler ve öğretmenler bu kriterleri değerlendirerek Aile Bakıcıları için dijital yeterlilik doğrulamasını kolaylaştıracak en uygun araçları seçebilirler.

4. Dijital Yetkinlik Doğrulaması için Uygulama Stratejileri

Dijital doğrulama araçlarını bakıcı eğitim programlarına entegre etmek, etkililik ve erişilebilirliği sağlamak için yapılandırılmış bir yaklaşım gerektirir. Aşağıdaki adımlar, uygulama için önerilen bir stratejinin ana hatlarını çizmektedir:

- **İhtiyaç Değerlendirmesi:** Onaylanması gereken belirli yetkinlikleri belirleyin ve hangi dijital araçların bu gereksinimlerle en iyi şekilde uyumlu olduğunu tespit edin.
- **Eğitim ve Destek:** Bakıcıların dijital doğrulama platformlarını nasıl kullanacaklarını anlamalarına yardımcı olmak için e-portfolyo oluşturma veya dijital rozet kazanma konusunda rehberlik de dahil olmak üzere atölye çalışmaları ve kaynaklar sağlayın.
- **Öğrenme Yollarına Entegrasyon:** Dijital doğrulamayı yapılandırılmış eğitim programlarına dahil ederek bakım verenlerin mesleki gelişimlerinin bir parçası olarak becerilerinin tanınmasını sağlayın.
- **Paydaşlarla İşbirliği:** Dijital olarak onaylanmış yeterliliklerin kabulünü ve tanınmasını teşvik etmek için işverenler, eğitim kurumları ve belgelendirme kuruluşları ile birlikte çalışın.
- **Sürekli İzleme ve İyileştirme:** Dijital doğrulama sürecinin etkinliğini düzenli olarak değerlendirin ve erişilebilirliği, katılımı ve sonuçları iyileştirmek için gerekli ayarlamaları yapın.

Kuruluşlar bu adımları izleyerek dijital doğrulamanın Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin tanınması için değerli ve sürdürülebilir bir araç haline gelmesini sağlayabilir.

5. Dijital Yetkinlik Değerlendirmesinde Gelecek Trendleri

Teknoloji gelişmeye devam ettikçe, dijital doğrulamanın geleceğini şekillendirecek yeni trendler ortaya çıkıyor. Bunlar şunları içerir:

- **Blok Zinciri Tabanlı Sertifikalar:** Dijital kimlik bilgilerinin düzenlenmesi ve doğrulanması için blok zinciri teknolojisinin kullanımının artması ve yeterlilik doğrulamasında daha fazla güvenlik ve şeffaflık sağlaması beklenmektedir.
- **Dijital Doğrulamada Oyunlaştırma:** Başarı seviyeleri ve interaktif zorluklar gibi oyun benzeri unsurların entegrasyonu, dijital değerlendirme süreçlerinde motivasyonu ve katılımı artırabilir.
- **Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR) Simülasyonları:** Bu teknolojiler, bakım verenlerin yetkinliklerini gerçekçi, sanal ortamlarda göstermelerine olanak tanıyan sürükleyici öğrenme deneyimleri sunar.
- **Mobil Öğrenme ve Mikro Öğrenme:** Mobil uygulamaların yükselişi, esnek ve hareket halinde öğrenmeyi destekleyerek yeterliliklerin gerçek zamanlı olarak belgelenmesini ve doğrulanmasını sağlar.
- **Yapay Zeka Destekli Beceri Açığı Analizi:** Yapay zeka, bireysel beceri eksikliklerini değerlendirebilir ve kişiselleştirilmiş öğrenme yolları önererek sürekli yetkinlik gelişimini artırabilir.

Metodoloji

Bu öğrenme ünitesinin metodolojisi, eğitimcilere, danışmanlara ve rehberlik uzmanlarına dinamik, ilgi çekici ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere tasarlanmıştır. Dijital doğrulama araçları ve teknolojilerinin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamak için çevrimiçi öğrenme materyallerini uygulamalı pratik uygulamalarla bütünleştiren karma bir öğrenme yaklaşımı kullanılacaktır. Katılımcılar, dijital doğrulama yöntemlerinin profesyonel bağlamlarda nasıl uygulandığını göstermek için gerçek hayat senaryolarının analiz edildiği vaka temelli öğrenmeye katılacaklardır.

Ayrıca, grup tartışmaları, akran değerlendirmeleri ve bilgi paylaşım faaliyetleri yoluyla işbirliğine dayalı öğrenme teşvik edilecek, deneyimlerin ve en iyi uygulamaların paylaşılması sağlanacaktır. Modül ayrıca, katılımcıların e-portföyler, dijital rozetler ve çevrimiçi değerlendirme araçlarını

kullanarak kendi doğrulama stratejilerini geliştirmelerini ve uygulamalarını gerektiren proje tabanlı öğrenmeyi de içerecektir. Son olarak, öz değerlendirme ve yansıtma kritik bir rol oynayacak ve öğrencilerin dijital yeterlilik seviyelerini değerlendirmelerine, iyileştirme hedefleri belirlemelerine ve zaman içindeki ilerlemelerini izlemelerine olanak tanıyacaktır.

Kısaca:

- Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımı: Çevrimiçi öğrenmeyi uygulamalı pratikle birleştirmek.
- Vaka Tabanlı Öğrenme: Dijital doğrulama araçlarının uygulanmasını göstermek için gerçek hayat senaryolarının kullanılması.
- İşbirliğine Dayalı Faaliyetler: Bilgi paylaşımını teşvik etmek için grup tartışmaları, akran değerlendirmeleri ve atölye çalışmaları.
- Proje Tabanlı Öğrenme: Dijital doğrulama kavramlarını uygulamak için gerçek dünya projelerinin atanması.
- Öz Değerlendirme ve Yansıtma: Öğrencileri becerileri ve öğrenme ilerlemeleri üzerine düşünmeye teşvik etmek.

Değerlendirme

Bu öğrenme ünitesinin değerlendirme stratejisi, dijital doğrulama araçlarının hem teorik olarak anlaşılmasını hem de pratik olarak uygulanmasını değerlendirecek şekilde yapılandırılmıştır. Katılımcılar, dijital doğrulama ve değerlendirmenin temel ilkelerini kavradıklarından emin olmak için temel kavramları anlamalarını test etmek üzere tasarlanmış çevrimiçi sınavları tamamlayacaklardır.

Ayrıca, öğrencilerin kendi e-portföylerini oluşturmaları veya belirli bir beceri veya yeterliliği doğrulamak için dijital bir rozet tasarımları gibi pratik ödevleri tamamlamaları gerekecektir. Bu uygulamalı görevler öğrenmeyi pekiştirecek ve dijital araçların yaratıcı bir şekilde uygulanmasını teşvik edecektir. Katılımcıların birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirip geri bildirimde bulunarak işbirliğine dayalı öğrenme ve sürekli gelişim kültürünü teşvik edecekleri akran değerlendirmesi de dahil edilecektir.

Ayrıca, grup tartışmaları ve sunumlar, eleştirel düşünmeyi ve dijital doğrulama stratejilerini gerçek dünyadaki bakım bağlamlarında uygulama becerisini değerlendirmek için kullanılacaktır. Katılımcılar, vaka çalışmaları sunmaya ve dijital yeterlilik doğrulaması için yenilikçi çözümler önermeye teşvik edilerek konunun daha derinlemesine araştırılmasına ve en iyi uygulamaların paylaşılmasına olanak sağlanacaktır.

Kısaca:

- Dijital doğrulama araçlarının anlaşılmasını değerlendirmek için çevrimiçi sınavlar.
- Bir e-portföy veya dijital rozet prototipinin oluşturulması da dahil olmak üzere uygulamalı ödevler.
- İşbirlikçi değerlendirmeyi teşvik etmek için akran değerlendirme faaliyetleri.
- Dijital yeterlilik doğrulamasında en iyi uygulamalar üzerine grup tartışmaları ve sunumlar.

Hedef kullanıcılar için ipuçları

Dijital doğrulama araçlarını uygulamalarına entegre eden eğitimciler, danışmanlar ve rehberlik uzmanları için birkaç temel strateji öğrenme deneyimini geliştirebilir ve etkili bir uygulama

sağlayabilir. Daha geniş bir platform yelpazesine yayılmadan önce e-portföy veya dijital rozet sistemi gibi tek bir dijital doğrulama aracı seçerek küçük adımlarla başlayın. Bu, dijital metodolojilerin kademeli ve yönetilebilir bir şekilde entegre edilmesini sağlar.

Teknik becerileri ne olursa olsun tüm bakım verenler için kullanıcı dostu ve kapsayıcı araçlar seçerek erişilebilirliği sağlamak da önemlidir. Açık talimatlar, eğitim materyalleri ve uygulamalı pratik oturumları sağlamak dijital doğrulamaya geçişi kolaylaştırmaya yardımcı olabilir. Dijital yeterlilik doğrulamasında ortaya çıkan trendler konusunda güncel kalmak da aynı derecede önemlidir. Çevrimiçi kurslar, sektör raporları ve uzmanlarla ağ kurma yoluyla sürekli mesleki gelişim, alandaki uygunluğun ve etkinliğin korunmasına yardımcı olacaktır.

Ayrıca, profesyoneller işverenler ve kurumlar arasında mikro kimliklerin ve dijital rozetlerin tanınmasını teşvik etmeli ve bunların geçerli yeterlilik göstergeleri olarak yaygın bir şekilde kabul edilmesini savunmalıdır. Son olarak, akran öğrenme ortamlarının teşvik edilmesi, bakım verenlerin ve profesyonellerin dijital doğrulama konusundaki deneyimlerini, zorluklarını ve başarılarını paylaşmalarını sağlayarak destekleyici ve işbirliğine dayalı bir öğrenme kültürü yaratacaktır. Bu stratejilerin uygulanmasıyla, dijital doğrulama eğitim programlarına etkili bir şekilde entegre edilebilir ve Aile Bakıcılarının yetkinliklerinin mesleki gelişimini ve tanınmasını artırabilir.

Kısaca:

- **Küçük Başlayın:** Birden fazla platforma yayılmadan önce tek bir dijital doğrulama aracıyla başlayın.
- **Erişilebilirliği Sağlayın:** Tüm bakım verenler için kullanıcı dostu ve kapsayıcı araçlar seçin.
- **Güncel kalın:** Dijital yeterlilik doğrulamasındaki en son trendleri takip edin.
- **Tanınırılığı Teşvik Edin:** Mikro kimlik belgelerinin işverenler ve kurumlar tarafından geniş çapta kabul görmesi için savunuculuk yapın.
- **Akran Öğrenimini Teşvik Edin:** Bakıcıların deneyimlerini paylaşabilecekleri işbirliğine dayalı öğrenme ortamlarını teşvik edin.

Referanslar

- Cedefop (2022). Mikro kimlik bilgileri büyük bir mesele haline mi geliyor?
<https://data.europa.eu/doi/10.2801/017199>
- Avrupa Komisyonu. DigComp Çerçevesi
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
- Açık Rozetler Girişimi
<https://openbadges.org>
- Eğitimde Blockchain. Avrupa Komisyonu Raporu
[Eğitimde Blockchain - AB Yayınlar Ofisi \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/education/blockchain-report)

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Faaliyetin Adı

Dijital Yetkinlik Doğrulama Platformlarının Analizi ve Karşılaştırılması

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, katılımcıların çeşitli dijital yeterlilik doğrulama platformlarını kapsamlı bir şekilde anlamalarını sağlamak için tasarlanmıştır. Katılımcılar, farklı araçları eleştirel bir şekilde analiz ederek, bu platformların kullanılabilirliğini, erişilebilirliğini, güvenliğini ve etkinliğini nasıl değerlendireceklerini öğreneceklerdir. Amaç, Aile Bakıcıları ile çalışan eğitimcilerin, danışmanların ve profesyonellerin eğitim programlarında en uygun dijital doğrulama sistemlerini seçme ve uygulama konusunda bilinçli kararlar vermelerini sağlamaktır.

Faaliyetin Tanımı

Etkinlik, Open Badges, Credly, Mahara, Badgr, Moodle ve Blockcerts gibi yaygın olarak kullanılan çeşitli dijital doğrulama platformlarına genel bir bakış sağlayacak olan eğitmen tarafından yapılacak bir giriş ile başlayacaktır. Katılımcılar daha sonra küçük gruplara ayrılacak ve derinlemesine analiz etmeleri için iki platform atanacaktır. Yapılandırılmış bir değerlendirme çerçevesi kullanarak, bu araçların kullanım kolaylığı, güvenlik önlemleri, entegrasyon olanakları ve maliyet etkinliği gibi çeşitli yönlerini inceleyeceklerdir.

Her grup mevcut kaynakları kullanarak araştırma yapacak, mümkün olan yerlerde platformların demo sürümlerini test edecek ve bulgularını belgeleyecektir. Analizlerini tamamladıktan sonra gruplar, her platformun güçlü ve zayıf yönlerini vurgulayarak sonuçlarını daha büyük sınıfa sunacaklardır. Oturum, Aile Bakıcılarının ve onları destekleyen kurumların ihtiyaçlarına uygun bir platform seçmeye yönelik en iyi uygulamalar üzerine bir tartışma ile sona erecektir. Bunu, katılımcıların etkinlikten çıkardıkları temel sonuçları ifade edecekleri kısa bir düşünme egzersizi izleyecektir.

Kısaca:

- **Süre:** 90 dakika
- **Grup Büyüklüğü:** Küçük gruplar (3-5 katılımcı)
- **İzlenecek Adımlar:**
 1. **Giriş** (15 dakika): Eğitmen, çeşitli dijital doğrulama platformlarına (ör. Open Badges, Credly, Mahara, Badgr, Moodle ve Blockcerts) genel bir bakış sunar ve bunları değerlendirmek için temel kriterleri açıklar.
 2. **Grup Araştırması ve Analizi** (40 dakika): Her grup detaylı araştırma yapmak üzere iki platform seçer. Verilen bir değerlendirme çerçevesini kullanarak özellikleri, güçlü ve zayıf yönleri ve gerçek dünya uygulamalarını analiz ederler.
 3. **Sunum ve Tartışma** (25 dakika): Her grup, kullanılabilirlik, erişilebilirlik, güvenlik, maliyet ve entegrasyon olanaklarını tartışarak bulgularını sunar.
 4. **Son Düşünce** (10 dakika): Katılımcılar hedef kitleleri için hangi platformun en etkili olacağını düşünür ve son düşüncelerini paylaşır.

- **Değerlendirme:** Katılımcılar, eleştirel bir karşılaştırma yapma ve sunumlar sırasında bulgularını etkili bir şekilde ifade etme becerilerine göre değerlendirilir.

Kaynaklar

- İnternet erişimi olan bilgisayarlar veya tabletler
- Platformları değerlendirmek için önceden hazırlanmış değerlendirme çerçevesi
- Dijital doğrulama araçlarına resmi dokümantasyon ve demo erişimi
- Mahara e-Portföy: <https://mahara.org>
- Moodle Yetkinlik Çerçevesi: <https://docs.moodle.org/>
- Blockcerts Açık Standardı: <https://www.blockcerts.org>
- Açık Rozetler Girişimi: <https://openbadges.org>
- Credly Dijital Kimlik Bilgileri: <https://www.credly.com>

Daha fazlasını öğrenmek için

Dijital yeterlilik doğrulama platformlarının potansiyelini daha fazla keşfetmek için profesyoneller ve eğitimciler, en iyi uygulamaları ve gerçek dünya uygulamalarını derinlemesine inceleyen bir dizi çalışma, rapor ve pratik kılavuza erişebilirler. Değerli kaynaklardan biri, UNESCO'nun çevrimiçi kimlik doğrulamadaki küresel eğilimler ve bunların işgücü geliştirme üzerindeki etkileri hakkında fikir veren Dijital Kimlik Bilgilerinin Geleceği raporudur: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377096>.

Bir diğer önemli referans ise Dünya Ekonomik Forumu'nun, dijital doğrulamanın sağlık ve bakım hizmetleri de dahil olmak üzere çeşitli sektörlerdeki beceri açığını nasıl kapatabileceğini vurgulayan Dijital Kimlik Doğrulama Girişimi'dir [Seyahat için Dijital Kimlik Bilgilerine Geçişin Hızlandırılması: KTDI'dan Dersler - Güvenli ve Sorunsuz Seyahat için Kamu-Özel İşbirliği | Dünya Ekonomik Forumu \(weforum.org\)](#)

Ayrıca, Açık Rozetleri eğitim programlarına entegre etmek isteyen eğitimciler için Mozilla Vakfı'nın Açık Rozetler Uygulama Kılavuzu, kurumlar ve eğitmenler için ayrıntılı bir yol haritası sunar: [Ana Sayfa - Mozilla Vakfı](#)

Vaka temelli bir yaklaşım için JISC Dijital Kimlik Bilgileri Çerçevesi, Birleşik Krallık merkezli kurumların yaşam boyu öğrenme için mikro kimlik bilgilerini nasıl başarılı bir şekilde uyguladıklarını açıklamaktadır:

[Dijital kimlik bilgileri ve rozetler - Jisc](#)

Etkinlik 2

Faaliyetin Adı

Aile Bakıcıları için Dijital Doğrulama Yol Haritası Tasarlama

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, katılımcılara Aile Bakıcılarına özel bir dijital doğrulama sisteminin uygulanması için pratik, adım adım bir yol haritası geliştirme fırsatı sunmayı amaçlamaktadır. Bu yapılandırılmış alıştırma katılarak katılımcılar, dijital doğrulamanın öğrenme ve sertifikasyon programlarına nasıl etkili bir şekilde entegre edileceği konusunda daha net bir anlayış kazanacaklardır. Amaç, dijital doğrulama stratejilerinin bakım verenler için erişilebilir, ilgili ve sürdürülebilir olmasını sağlamaktır.

Faaliyetin Tanımı

Etkinlik, eğitmen tarafından Aile Bakıcılarının yeterliliklerinin resmi olarak tanınmasında karşılaştıkları zorlukları özetleyen bir sunumla başlayacaktır. Dijital doğrulamanın mesleki hareketlilik ve yaşam boyu öğrenme üzerindeki etkisini göstermek için gerçek dünyadan vaka çalışmaları paylaşılacaktır. Katılımcılar daha sonra küçük ekiplere ayrılacak ve dijital araçları kullanarak bu zorlukları ele almak için potansiyel çözümler üzerinde beyin fırtınası yapmaları istenecektir.

Ekipler, eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun dijital doğrulama platformlarının seçilmesi, paydaşların katılımı, eğitim programlarının uygulanması ve başarının değerlendirilmesi gibi temel aşamaları özetleyen bir dijital doğrulama yol haritası geliştirmek için yapılandırılmış çalışma sayfalarını kullanacaklardır. Her ekip yol haritasını sınıfa sunacak ve fizibilite, kapsayıcılık ve potansiyel iyileştirme alanları hakkında geri bildirim alacaktır. Oturum, dijital doğrulamanın önemi ve bakım sektörünü dönüştürme potansiyeli üzerine yansıtıcı bir tartışma ile sona erecektir.

Kısaca:

- **Süre** 120 dakika
- **Grup Büyüklüğü:** Küçük ekipler (4-6 katılımcı)
- **İzlenecek Adımlar:**
 1. **İhtiyacı Anlamak** (20 dakika): Eğitmen, Aile Bakıcılarının yeterlilikleri için resmi tanınma elde etmede karşılaştıkları zorlukları gösteren vaka çalışmaları sunar.
 2. **Beyin Fırtınası Çözümleri** (30 dakika): Her ekip, e-portfolyolar, dijital rozetler ve çevrimiçi yetkinlik değerlendirmeleri gibi bu zorlukların üstesinden gelebilecek dijital araçları tartışır ve listeler.
 3. **Yol Haritasının Geliştirilmesi** (45 dk): Ekipler, temel aşamaları (ör. ihtiyaç değerlendirmesi, platform seçimi, paydaş katılımı, uygulama, değerlendirme ve ölçeklendirme) özetleyen adım adım bir yol haritası oluşturur.
 4. **Sunum ve Akran Değerlendirmesi** (20 dakika): Her ekip kendi yol haritasını gruba sunar, uygulanabilirlik ve etkinlik konusunda geri bildirim alır.
 5. **Son Düşünce** (5 dakika): Katılımcılar temel çıkarımlar ve yol haritalarının gerçek dünyadaki bakım ortamlarında nasıl uygulanabileceği üzerine düşünürler.

- **Değerlendirme:** Yol haritaları netlik, uygulanabilirlik, temel dijital doğrulama ilkelerinin dahil edilmesi ve ekip işbirliğine göre değerlendirilir.

Kaynaklar

- Beyin fırtınası oturumları için flipchartlar, keçeli kalem ve yapışkan notlar
- Dijital yol haritası oluşturmak için Miro veya Google Jamboard gibi çevrimiçi işbirliği araçları
- Başarılı dijital doğrulama uygulamalarını gösteren vaka çalışmaları
- Avrupa Komisyonu Dijital Yetkinlik Doğrulaması: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
- IMS Global'den Dijital Kimlik Doğrulama Stratejileri: <https://www.imsglobal.org/digitalcredentials>
- Örnek Olay İncelemesi: Beceri Doğrulama için Dijital Rozetlerin Uygulanması: <https://www.openbadgefory.com/>

Daha fazlasını öğrenmek için

Dijital doğrulama stratejileri ve bunların bakım sektöründeki pratik uygulamaları hakkında daha derin bir anlayış için profesyoneller birkaç temel kaynağa başvurabilir. Avrupa Komisyonu'nun Hayat Boyu Öğrenmede Mikro-Kimlik Bilgileri Raporu, dijital doğrulamanın Avrupa genelinde ulusal eğitim sistemlerine ve istihdam çerçevelerine nasıl entegre edildiğine dair genel bir bakış sunmaktadır: [Mikro-kimlik bilgilerine Avrupa yaklaşımı - Avrupa Eğitim Alanı \(europa.eu\)](#)

Bir diğer faydalı kaynak ise Harvard Kennedy School'un Dijital Rozetlerin İşgücü Gelişimine Etkisi üzerine yaptığı ve dijital rozetlerin gayri resmi bakım hizmetleri de dahil olmak üzere çeşitli sektörlerde istihdam edilebilirliği ve becerilerin tanınmasını nasıl geliştirdiğini analiz eden çalışmasıdır: <https://ash.harvard.edu/>

Doğrulama çerçevelerinin uygulanmasına yönelik en iyi uygulamalarla ilgilenenler için OECD Beceri Stratejisi Raporu, farklı ülkelerden vaka çalışmalarını öne çıkarmakta ve dijital teknolojinin yeterlilik doğrulamasındaki rolünü vurgulamaktadır (<https://www.oecd.org/skills/oecd-skills-strategy/>). Son olarak, Dünya Bankası'nın Dijital Beceriler Çerçevesi, dijital doğrulamanın özellikle bakıcılık mesleklerinde kayıt dışı çalışanları nasıl güçlendirebileceğine dair küresel bir bakış açısı sunmaktadır.

<https://www.worldbank.org/en/topic/digitaldevelopment>.

Diğer kaynaklar:

- Mikro akreditasyon programları geliştirme rehberi: <https://microcredentials.eu/>
- Dijital okuryazarlık ve yeterlilik çerçeveleri: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1315&langId=en>
- Blok zinciri tabanlı sertifikaların gerçek dünya uygulamaları: <https://www.ibm.com/topics/blockchain-for-education>
- Dijital Kimlik Doğrulama Stratejileri: <https://www.imsglobal.org/digitalcredentials>
- Yetkinlik Bazlı Belgelendirmenin Uygulanması: <https://www.cedefop.europa.eu/en>

AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması (WP3)

EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: IASIS

ÖĞRENME ÜNİTESİ: Ünite 4 - Bakıcılar için Dijital Doğrulama ve Yenilikçi Yetkinlik
Değerlendirme Yöntemleri

A. EĞİTİM İÇERİKLERİ

Öğrenme Biriminin Başlığı
Bakıcılar için Dijital Doğrulama ve Yenilikçi Yetkinlik Değerlendirme Yöntemleri
Öğrenme Biriminin Amaçları
Yetkinliklerin dijital olarak doğrulanmasını ve bunun modern eğitimdeki ve bakım verenlerin mesleki gelişimindeki önemini anlamak. E-portfolyolar ve çevrimiçi simülasyonlar gibi dijital araçları kullanarak becerilerin etkili bir şekilde belgelenmesi ve doğrulanması için yenilikçi değerlendirme yöntemlerinin uygulanması. Dijital hikaye anlatımı, video kayıtları ve öz değerlendirme araçları gibi yeni yaklaşımlar aracılığıyla beceri dokümantasyon stratejilerinin geliştirilmesi. Daha iyi kariyer fırsatları için becerilerini tanımlarına ve belgelendirmelerine yardımcı olarak hasta bakıcıların mesleki gelişimlerini artırmak. Bakıcıların yeterliliklerinin dijital teknoloji aracılığıyla değerlendirilmesi ve tanınması, sürekli öğrenmenin sağlanması ve bakım hizmetlerinin iyileştirilmesi.
Önerilen içerikler
1. Yetkinliklerin Dijital Olarak Doğrulanasına Giriş Bu bölümde dijital doğrulama kavramı ve aile bakıcılarının yeterliliklerinin tanınması ve akredite edilmesindeki önemi tanıtılmaktadır. Dijital doğrulamanın geleneksel yöntemlerden nasıl farklılaştığı incelenmekte ve dijital araçların becerilerin belgelenmesi ve değerlendirilmesindeki rolü vurgulanmaktadır. Giriş bölümünde ayrıca dijital doğrulamanın bakım verenlerin kariyer gelişimini ve yaşam boyu öğrenimini geliştirmedeki önemi vurgulanmaktadır.
2. Dijital Doğrulama ve Geleneksel Doğrulama Dijital ve geleneksel doğrulama süreçleri arasında karşılaştırmalı bir analiz sunulmuştur. Dijital doğrulama, e-portfolyolar, çevrimiçi değerlendirmeler ve dijital rozetler gibi teknolojilerden yararlanarak daha fazla erişilebilirlik ve verimlilik sunar. Öte yandan geleneksel doğrulama, zaman alıcı ve daha az esnek olabilen yüz yüze değerlendirmelere ve kağıt tabanlı belgelere dayanır. Bu bölümde dijital doğrulamanın uzaktan erişim, dinamik güncellemeler ve daha geniş tanınma fırsatları gibi avantajları özetlenmektedir.
3. Aile Bakıcıları için Dijital Doğrulamanın Önemi Bu bölümde, dijital doğrulamanın aile bakıcıları için artan erişilebilirlik, iyileştirilmiş iş olanakları

ve becerilerinin resmi olarak tanınması gibi faydaları incelenmektedir. Dijital doğrulama, bakım verenlerin yetkinliklerini esnek bir şekilde belgelendirmelerine olanak tanıyarak mesleki güvenilirliklerini artırır ve daha fazla eğitim ve kariyer gelişimi için yollar açar. Ayrıca, düzenli güncellemeler yoluyla sürekli gelişimi destekler ve uzmanlıklarını kabul ederek özgüvenlerini artırır.

4. Yetkinlik Değerlendirmesi için Yenilikçi Teknikler
Modern değerlendirme metodolojilerine genel bir bakış, e-portfolyolar, çevrimiçi simülasyonlar ve yetkinlik temelli değerlendirmeler gibi yenilikçi araçları vurgulamaktadır. Bu teknikler, gerçek dünya bağlamlarında bakım verme becerilerinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlar. E-portföyler yetkinliklerin dinamik bir kaydını sunar, çevrimiçi simülasyonlar pratik bakım verme senaryolarını taklit eder ve yetkinliğe dayalı değerlendirmeler belirli becerileri önceden tanımlanmış standartlara göre ölçer. Bu bölümde ayrıca bütünsel bir değerlendirme için birden fazla yöntemin birleştirilmesinin önemi vurgulanmaktadır.

5. Yetkinlik Belgelendirmesine Yeni Yaklaşımlar
Bu bölümde, dijital hikaye anlatımı, video günlükleri (vlog) ve öz değerlendirme araçları gibi yetkinlikleri belgelemenin yaratıcı yolları sunulmaktadır. Dijital hikaye anlatımı, bakım verenlerin deneyimlerini multimedya formatları aracılığıyla paylaşımlarına olanak tanıyarak becerilerinin kişiselleştirilmiş bir anlatısını sunar. Video günlükleri, devam eden öğrenme yolculuklarının görsel bir kaydını sağlarken, öz değerlendirme araçları bakım verenlerin güçlü yönlerini değerlendirmelerini ve gelişim alanlarını belirlemelerini sağlar. Bu yaklaşımlar yetkinlik dokümantasyonunun zenginliğini ve doğruluğunu artırır.

6. Örnek Olay İncelemesi: Bakıcı+ Projesi
Carer+ Projesi'nin detaylı bir incelemesi, evde bakımda dijital doğrulamanın pratik uygulamasını göstermektedir. Proje, eğitim, çevrimiçi araçlar ve sertifikasyon da dahil olmak üzere yapılandırılmış bir çerçeve aracılığıyla bakım çalışanları arasında dijital yeterlilikler geliştirmeye odaklanmıştır. Vaka çalışması, ihtiyaç değerlendirmesinden sertifikasyon sisteminin geliştirilmesine kadar projenin uygulama sürecini özetlemekte ve hizmet kalitesinin iyileştirilmesi ve bakıcılar arasında daha fazla dijital okuryazarlık gibi başarılı sonuçları vurgulamaktadır.

7. Dijital Doğrulamanın Uygulanması için Adımlar
Aile bakıcıları için dijital doğrulama sürecini adım adım özetleyen bir kılavuz. Temel aşamalar arasında yeterliliklerin belirlenmesi ve belgelendirilmesi, kanıt toplamak için dijital platformların kullanılması, çevrimiçi araçlar aracılığıyla değerlendirmelerin yapılması ve dijital sertifikaların verilmesi yer almaktadır. Bu bölümde net değerlendirme kriterlerinin, sürekli güncellemelerin ve görünürlüğü artırmak için dijital rozetlerin profesyonel ağlarla entegrasyonunun önemi vurgulanmaktadır.

8. Geleceğe Yönelik Öneriler ve Tavsiyeler
Bu sonuç bölümünde, dijital doğrulamanın geleceği ve bakım verenlerin gelişimindeki gelişen rolü tartışılmaktadır. Dijital doğrulama sistemlerinin daha geniş çapta benimsenmesini savunmakta ve etkili yetkinlik değerlendirme metodolojilerinin uygulanması için en iyi uygulamaları önermektedir. Öneriler arasında bakım verenler için sürekli destek, düzenli sistem değerlendirmeleri ve kapsayıcılığı ve uzun vadeli başarıyı sağlamak için dijital okuryazarlığın teşvik edilmesi yer almaktadır.

Metodoloji

Bakıcı yetkinliklerini değerlendirme ve belgeleme metodolojisi, kapsamlı ve doğru bir değerlendirme sağlamak için yenilikçi dijital araçların ve kanıta dayalı yaklaşımların entegrasyonunu içerir. Bu bölüm, dijital platformlara ve interaktif tekniklere odaklanarak aile bakıcılarının becerilerini değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan temel metodolojileri özetlemektedir.

- Yetkinlik Dokümantasyonu için Dijital Araçların Kullanımı**
Değerlendirme süreci, hasta bakıcı yetkinliklerini yakalamak, düzenlemek ve sunmak için gelişmiş dijital araçlar kullanır. E-portföyler, bakıcıların video, görüntü ve yazılı yansımalar gibi multimedya kanıtları da dahil olmak üzere çalışmalarının dinamik ve gelişen bir koleksiyonunu derlemelerine olanak tanıyarak merkezi bir rol oynar. Bu portföyler, profesyonel ve eğitim amaçlı olarak kolayca paylaşılabılır bir format sunarken, bakıcının becerileri ve ilerlemesine ilişkin bütünsel bir görünüm sağlar.
- Çevrimiçi Simülasyonların Uygulanması**
Bakım verme becerilerinin pratik uygulamasını değerlendirmek için çevrimiçi simülasyonlar kullanılmaktadır. Bu interaktif senaryolar gerçek hayattaki durumları yansıtarak bakım verenlerin yeteneklerini kontrollü, sanal bir ortamda göstermelerine olanak tanır. Simüle edilmiş acil durumlar ve bakım görevleri aracılığıyla katılımcılar teknik bilgileri, problem çözme yetenekleri ve karar verme becerileri açısından değerlendirilir. Bu metodoloji, beceri geliştirme ve doğru değerlendirme için risksiz bir ortam sağlar.
- Yetkinlik Bazlı Değerlendirmeler**
Bakım verme ile ilgili belirli bilgi alanlarını değerlendirmek için yetkinlik temelli değerlendirmeler kullanılır. Bu değerlendirmeler gerçek dünya uygulamalarına odaklanır ve senaryo tabanlı sorular, sanal görev gösterimleri ve yansıtıcı istemler içerir. Böyle bir yaklaşım, bakıcıların önceden tanımlanmış standartları karşılamasını ve kaliteli bakım sunmak için donanımlı olmasını sağlar.
- Yenilikçi Dokümantasyon Yaklaşımları**
Yetkinliklerin belgelendirilmesini geliştirmek için dijital hikaye anlatımı ve video günlükleri (vloglar) gibi yeni metodolojiler kullanılmaktadır. Dijital hikaye anlatımı, bakım verenlerin deneyimlerini aktarmalarına olanak tanıyarak yolculuklarının kişisel ve yansıtıcı bir anlatımını sağlar. Vlog'lar, günlük faaliyetlerinin ve beceri gelişimlerinin sürekli, görsel kayıtlarını sunar. Bu yöntemler, hem teknik becerileri hem de bakım vermenin duygusal yönlerini yakalayarak belgeleme sürecini zenginleştirir.
- Öz Değerlendirme Araçları**
Öz değerlendirme araçları, yansıtıcı uygulamayı ve sürekli iyileştirmeyi teşvik etmek için entegre edilmiştir. Bu çevrimiçi platformlar, hasta bakıcıların yetkinliklerini düzenli olarak değerlendirmelerine olanak tanıyan kontrol listeleri, sınavlar ve yönlendirmeli istemler içerir. Bu yöntem öz farkındalığı artırır, yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eder ve hasta bakıcıları mesleki gelişimlerinde aktif rol almaları için güçlendirir.

Bu yenilikçi metodolojileri bir araya getiren değerlendirme süreci, hasta bakıcı yetkinliklerinin doğrulanmasını, tanınmasını ve sürekli gelişimini destekleyen kapsamlı ve kanıta dayalı bir çerçeve sunmaktadır. Bu entegre yaklaşım, hasta bakıcıların yüksek kaliteli bakım sunmaya ve gelişen mesleki taleplere uyum sağlamaya hazır olmalarını sağlar.

Değerlendirme

Bakıcıların yetkinliklerinin değerlendirilmesi, beceri ve bilgilerinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak için yenilikçi dijital metodolojilerin kullanılmasını içerir. Bu süreç e-portfolyoların, çevrimiçi simülasyonların, yetkinlik temelli değerlendirmelerin, dijital hikaye

anlatımının, video günlüklerinin (vlog) ve öz değerlendirme araçlarının kullanımını içerir. Her yöntem, bakım vermenin pratik ve yansıtıcı yönlerini yakalamak ve doğrulamak için benzersiz bir yaklaşım sağlar.

E-portfolyolar, bakım verenlerin deneyimlerini multimedya kanıtlar aracılığıyla sistematik olarak belgelemelerine olanak tanırken, çevrimiçi simülasyonlar karar verme ve teknik becerileri göstermek için kontrollü bir ortam sağlar. Yetkinlik temelli değerlendirmeler, önceden tanımlanmış standartlara göre belirli bakım verme becerilerini ölçmeye odaklanır. Ayrıca, dijital hikaye anlatımı ve video günlükleri, bir bakıcının yolculuğunun kişisel ve dinamik kayıtlarını sunarak kendi kendine düşünmeyi teşvik eder. Öz değerlendirme araçları, bakım verenlerin ilerlemelerini değerlendirmelerini ve takip etmelerini sağlayarak sürekli gelişimi teşvik eder. Bu metodolojiler birlikte, hasta bakıcıların yetkinliklerinin bütüncül, doğru ve sürekli bir şekilde değerlendirilmesini sağlar.

Hedef kullanıcılar için ipuçları

1. **Dijital Araçları Düzenli Olarak Kullanın:** Bakım verme becerilerinizi belgelemek ve değerlendirmek için e-portföyler, çevrimiçi simülasyonlar ve öz değerlendirme platformlarıyla sürekli olarak etkileşim halinde olun. Düzenli güncellemeler, yetkinliklerinizin kapsamlı ve gelişen bir kaydını sağlar.
2. **Yansıtıcı ve Ayrıntılı Olun:** Dijital hikaye anlatımı veya video günlükleri kullanırken, gerçek yaşam deneyimlerini, zorlukları ve çözümleri paylaşmaya odaklanın. Uygulamalarınızı yansıtmak, büyümeyi ve iyileştirme alanlarını vurgulamaya yardımcı olur.
3. **Kanıtları Düzenleyin ve Güncelleyin:** Görevleri, becerileri ve başarıları kategorize ederek yetkinlik belgelerinizi düzenli tutun. Yeni bilgi ve deneyimleri yansıtmak için kayıtlarınızı sık sık güncelleyin.
4. **Simülasyonlarla Etkileşim Kurun:** Karar verme ve teknik bakım becerilerinizi geliştirmek için çevrimiçi simülasyonları kullanarak pratik yapın. Bu sanal senaryolar, teknikleri geliştirmek ve güven kazanmak için güvenli bir ortam sağlar.
5. **Sürekli Olarak Kendinizi Değerlendirin:** Becerilerinizi düzenli olarak gözden geçirmek ve eksiklikleri belirlemek için öz değerlendirme araçlarını kullanın. Bu, sürekli öğrenmeyi teşvik eder ve sizi resmi yetkinlik değerlendirmelerine hazırlar.

Referanslar

Referanslar

Smith, J. (2020). Dijital öğrenmede yenilikçi değerlendirme teknikleri. Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi.

EduTech. E-portfolyoların öğrenciler ve eğitimciler için faydaları.

Eğitim Teknolojisi ve Mobil Öğrenme.(2020).Öğrenmede öz değerlendirme: İpuçları ve araçlar.

Ek Kaynaklar

E-Portföy Platformları

- **Mahara:** mahara.org

- **Pathbrite:** pathbrite.com

Çevrimiçi Simülasyon Araçları:

- **SimulTrain:** simultrain.com
- **SimTutor:** simtutor.com

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Faaliyetin Adı

Dijital Yetkinlik Doğrulaması: Yöntemler ve Temel Süreçler

Faaliyetin Amaçları

Bu alıştırmanın amacı, belgelendirmede teknoloji, becerilerin belgelendirilmesi ve dijital araçlarla değerlendirme gibi kavramlara odaklanarak, beceri ve bilginin dijital doğrulama sürecinin anlaşılması ve uygulanması olarak görünmektedir. Bu faaliyetler sayesinde katılımcılar dijital yetkinlik doğrulamasını nasıl yöneteceklerini öğrenecek ve dijital teknolojinin eğitim ve mesleki süreçteki önemini anlayacaklardır.

Faaliyetin Tanımı

Bu etkinlik, dijital yetkinlik doğrulama sürecini tanıtmak ve pekiştirmek için tasarlanmıştır. Katılımcılar, dijital platformlar aracılığıyla beceri ve bilgilerin doğrulanması, belgelendirilmesi ve sertifikalandırılması ile ilgili çeşitli aşamalar hakkında bilgi edineceklerdir. Aktivite aşağıdaki bileşenleri içermektedir:

1. Çoktan Seçmeli Soru: İlk bölüm, katılımcıların yetkinliklerin dijital olarak doğrulanmasının temel faydalarına ilişkin anlayışlarını test etmektedir. Odak noktası, dijital doğrulamanın geleneksel yöntemlere kıyasla sunduğu erişilebilirlik avantajlarının tanınmasıdır.
2. Boşluk Doldurma Alıştırması: Bu bölüm, katılımcıların *dijital doğrulamanın* amacı ve uygulaması hakkında bir ifadeyi tamamlamalarını gerektirerek *dijital doğrulamanın* tanımını pekiştirir. Bu, dijital araçların beceri, bilgi veya nitelikleri doğrulamak için nasıl kullanılabileceğine dair anlayışlarını sağlamlaştırmaya yardımcı olur.
3. Eşleştirme Alıştırması: Bu adımda katılımcılar dijital yetkinlik doğrulamasının temel kavramlarını ilgili açıklamalarla eşleştirir. Bu, sürecin aşamalarını (dijital doğrulama, yetkinlik dokümantasyonu, belgelendirme ve değerlendirme) pratik uygulamalarıyla ilişkilendirmeye yardımcı olur.

Etkinliğin genel amacı, katılımcıları yetkinliklerin değerlendirilmesi ve belgelendirilmesinde dijital doğrulamanın kavramları, süreçleri ve faydaları hakkında bilgilendirmek, profesyonel ve eğitim bağlamlarında dijital araçlar hakkındaki bilgilerini artırmaktır.

Kaynaklar

Dijital Yetkinlik Çerçevesi:

- **DigComp (Vatandaşlar için Dijital Yeterlilik Çerçevesi):**
DigComp çerçevesi, çeşitli bağlamlarda dijital becerilerin değerlendirilmesine yardımcı

olur.

[Avrupa Komisyonu - DigComp](#)

Dijital Doğrulama Platformları:

- **Credly:**
Becerileri doğrulamak için dijital rozetler ve sertifikalar veren bir platform. [Credly](#)
- **Badgr:**
Yetkinlikleri doğrulayan dijital rozetler oluşturmak ve vermek için bir araç.

Makaleler ve Bloglar:

- **"Dijital Kimlik Bilgileri: Sertifikasyonun Geleceği":**
Dijital kimlik bilgilerinin eğitim ve iş gücünde sertifikasyonu nasıl yeniden şekillendirdiğine dair aydınlatıcı bir makale.
EdTech Dergisi Makalesi

Daha fazlasını öğrenmek için

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11363428/?utm_source=chatgpt.com

https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-022-00330-0?utm_source=chatgpt.com

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9752462/?utm_source=chatgpt.com

Etkinlik 2

Faaliyetin Adı

Yetkinlik Belgelendirme ve Değerlendirme için Dijital Yöntemlerin Keşfedilmesi

Faaliyetin Amaçları

Bu alıştırmaya, katılımcıları yetkinliklerin belgelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik modern dijital yöntemlerle tanıştırmayı amaçlamaktadır. Dijital hikaye anlatımı, video kayıtları ve öz değerlendirme araçları gibi araçları keşfederek, katılımcılar bu yöntemlerin gerçek dünya senaryolarında nasıl uygulanabileceğini öğreneceklerdir. Amaç, çevrimiçi simülasyonlar ve e-portfolyolar gibi yenilikçi yaklaşımlara odaklanarak dijital teknolojilerin yetkinlik değerlendirmesini nasıl geliştirebileceğine dair anlayışlarını geliştirmektir. Ayrıca bu alıştırmaya, katılımcıları öz değerlendirme pratiği yapmaya ve bunun beceri geliştirme ve doğrulama sürecindeki öneminin farkına varmaya teşvik etmektedir.

Faaliyetin Tanımı

Bu faaliyet, katılımcıları yetkinlik dokümantasyonu ve değerlendirmesine yönelik modern dijital yöntemlerle tanıştırmak için tasarlanmıştır. Alıştırma, çeşitli yetkinlikleri etkili bir şekilde sergilemek, değerlendirmek ve doğrulamak için dijital araçların kullanımına odaklanmaktadır. Katılımcılar, dijital hikaye anlatımı, video kayıtları ve öz değerlendirme araçları gibi yetkinlik dokümantasyonuna yönelik çeşitli yenilikçi yaklaşımları keşfedeceklerdir. Bu yöntemler, bireylerin becerilerini yaratıcı ve yapılandırılmış bir şekilde yansıtma ve iletmelerine yardımcı olur.

Etkinlik üç bölüme ayrılmıştır. İlk olarak katılımcılar, yetkinliklerin belgelenmesine yönelik yeni bir yaklaşımı vurgulayan çoktan seçmeli bir soruyu yanıtlayacaktır. Bu, bireylerin deneyimlerini ve becerilerini dinamik bir formatta sunmalarını sağladığı için yetkinlik dokümantasyonunda dijital hikaye anlatımının artan önemini tanımlamalarını sağlayacaktır.

Ardından, boşluk doldurma bölümünde katılımcılar etkili yetkinlik dokümantasyonu ile ilgili bir cümleyi tamamlayacaktır. Bu görev, yetkinliklerin belgelenmesi için kullanılan çeşitli araçların anlaşılmasını pekiştirecek ve bunların çok yönlü ve erişilebilir bir beceri kaydı oluşturmadaki rolünü vurgulayacaktır.

Son olarak katılımcılar, anahtar kavramları (yetkinlik bazlı değerlendirme, e-portfolyolar, çevrimiçi simülasyonlar ve öz değerlendirme araçları gibi) ilgili tanımlarıyla eşleştirecekleri bir eşleştirme egzersizine katılacaklardır. Bu bölüm, katılımcıların bu dijital araçların yetkinlik değerlendirme sürecinde nasıl kullanılabileceğini anlamalarına yardımcı olacak ve modern eğitim ve mesleki gelişimdeki rollerinin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlayacaktır.

Genel olarak etkinlik, katılımcıların yetkinlik dokümantasyonu ve değerlendirmesi için mevcut dijital araçlar hakkındaki farkındalığını artırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, bu araçların beceri değerlendirmesinin erişilebilirliğini, şeffaflığını ve verimliliğini nasıl artırabileceğini ve sonuçta sürekli kişisel ve mesleki gelişimi nasıl destekleyebileceğini göstermeyi amaçlamaktadır.

Kaynaklar

Dijital teknoloji, dijital hikaye anlatımı, video kayıtları, e-portfolyolar ve öz değerlendirme araçları gibi araçlar sunarak yetkinlik dokümantasyonu ve değerlendirmesinde devrim yaratmıştır. Bu araçlar bireylerin becerilerini yaratıcı ve yapılandırılmış bir şekilde belgelemelerine olanak sağlarken aynı zamanda öz yansıtma ve kişisel gelişimi de teşvik etmektedir. Örneğin dijital hikaye anlatımı sayesinde bireyler deneyimlerini dinamik bir formatta sunabilirken, e-portfolyolar başarılarının kapsamlı ve erişilebilir bir kaydını sağlar. Ayrıca, öz değerlendirme araçları ve çevrimiçi simülasyonlar becerilerin değerlendirilmesine yardımcı olarak yetkinlik değerlendirmesinde şeffaflığı ve etkinliği artırır. Genel olarak, bu dijital yöntemler hem kişisel hem de profesyonel düzeyde beceri gelişimini ve ilerlemeyi desteklemektedir.

Daha fazlasını öğrenmek için

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31487361/>

https://research.com/education/digital-storytelling?utm_source=chatgpt.com

AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması (WP3) EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: INQS

ÖĞRENME ÜNİTESİ 5: Yeterliliklerin dijital olarak onaylanması sürecinde Kalite Güvencesi.

A. EĞİTİM İÇERİKLERİ

Öğrenme Biriminin Başlığı

Yeterliliklerin dijital olarak onaylanması sürecinde Kalite Güvencesi.

Öğrenme Biriminin Amaçları

Bu öğrenme biriminin amacı, hedef kullanıcılara uygulanabilecek bir eğitim programı sağlamaktır: Yetişkin Eğitimcileri, Danışmanlar ve Rehberlik Danışmanları, Aile Bakımı Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan bakıcıların yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanması konusundaki bilgilerini geliştirmek. LİNK EKLE.

Faaliyetler, katılımcıların EQAVET kalite güvence çerçevesi (Mesleki Eğitim ve Öğretim için bir Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesi oluşturulmasına ilişkin 16 Haziran 2022 tarihli Konsey Tavsiyeleri tarafından tavsiye edilen) ve bunun mikro-kredilere uygulanması konusundaki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ayrıca, EQAVET Kalite Güvence Döngüsünün (Planlama, Uygulama, Değerlendirme, Gözden Geçirme) mikro-yeterlilik tasarımına uygulanmasına yönelik pratik sağlamayı amaçlamaktadır. Son olarak, bu ünite, hedef kullanıcıların yeterliliklerin dijital doğrulama sürecinde kalite güvence çerçevelerini uygulama bilgilerini artırmak amacıyla hedef kullanıcılara yüz yüze uygulanacak iki etkinlik sunmaktadır.

Önerilen içerikler

Aşağıdaki her bir faaliyet, hedef kullanıcılar üzerinde uygulanırken kullanılacak içeriği önermektedir. Tartışmalar/çalışma notları veya çalışma kağıtları oluşturmak ya da karar verilen diğer faaliyetler için teorik bilgi sağlarlar. Eğitimci materyalleri gerektiği gibi uyarlamakta serbesttir.

Faaliyet 1 için içerik:

- o Mikro kimlik bilgisi nedir?

Mikro kimlik belgesi, bir öğrencinin belirli bir alandaki belirli becerilerini veya yetkinliklerini doğrulayan kısa, odaklanmış bir sertifikadır. Geleneksel derece veya diplomaların aksine, mikro-kimlik bilgileri daha esnek, hedefe yönelik ve tamamlanması daha hızlıdır. Genellikle sektör taleplerini karşılamak üzere tasarlanırlar ve işverenler, meslek kuruluşları veya eğitim kurumları tarafından tanınırlar.

- o Mikro-öğrenmede kalite güvencesi ne anlama geliyor?

Mikro-öğrenmede kalite güvencesi (QA), mikro-krediler gibi kısa, odaklanmış öğrenme deneyimlerinin öğrenciler, işverenler ve eğitim kurumları için güvenilir, etkili ve değerli olmasını sağlar. Öğrenme çıktılarının tutarlılığını, güvenilirliğini ve tanınırlığını korumak için standartların, çerçevelerin ve değerlendirme süreçlerinin belirlenmesini içerir.

Mikro-öğrenmede kalite güvencesinin temel yönleri

Açık ve Ölçülebilir Öğrenme Çıktıları

- Beceriler veya yetkinlikler, eyleme geçirilebilir fiiller (örneğin, "uygula", "göster", "analiz et") kullanılarak iyi tanımlanmalıdır.
- Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi EQF veya EQAVET gibi çerçevelerle uyumludur.

Değerlendirmelerin Geçerliliği ve Güvenilirliği

- Öğrenciler sadece bilgileri hatırlamak yerine gerçek yetkinliklerini göstermelidir.
- Değerlendirmeler sadece çoktan seçmeli sınavlar yerine uygulamalı, yetkinlik temelli veya senaryo odaklı olmalıdır.
- Değerlendirme süreci şeffaf ve standart olmalıdır.

Tanınırlık ve Aktarılabirlik

- Mikro öğrenme, işverenler, endüstri kuruluşları veya akademik kurumlar tarafından değer verilen tanınmış mikro kimlik bilgilerine yol açmalıdır.
- İdeal olarak daha büyük yeterliliklere veya kariyer yollarına doğru istiflelenebilir olmalıdırlar.

Öğrenci Desteği ve Katılımı

- Kısa kurslarda bile ekran tartışmaları, koçluk veya eğitmenlerden geri bildirim gibi destek mekanizmaları olmalıdır.
- İçerik, sadece pasif video tüketimi değil, etkileşimli ve ilgi çekici olmalıdır.

Şeffaflık ve Güven

- Öğrenciler süre, zorluk seviyesi, beklenen çıktılar ve sertifika değeri hakkında net bilgilere sahip olmalıdır.
- Dijital kimlik bilgileri, neyin öğrenildiğini, değerlendirildiğini ve kim tarafından değerlendirildiğini gösteren meta verileri içermelidir.

Sürekli İyileştirme ve Geri Bildirim

- Öğrenci performansı, memnuniyeti ve işveren geri bildirimlerine ilişkin veriler, mikro öğrenme içeriğini iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılmalıdır.

10 EQAVET kalite güvence göstergesi (mikro-kredilerde uygulanması önerilir)

10 Mesleki eğitim ve öğretimin kalitesini değerlendirmek için EQAVET göstergeleri

- Gösterge 1: Mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcıları için kalite güvence sistemlerinin uygunluğu
- Gösterge 2: Öğretmenlerin ve eğitmenlerin eğitime yapılan yatırım
- Gösterge 3: Mesleki eğitim ve öğretim programlarına katılım oranı
- Gösterge 4: Mesleki eğitim ve öğretim programlarında tamamlama oranı
- Gösterge 5: Mesleki eğitim ve öğretim programlarından mezun olanların işe yerleştirme oranı
- Gösterge 6: Edinilen becerilerin iş yerinde kullanılması
- Gösterge 7: Ülkedeki işsizlik oranı
- Gösterge 8: Hassas grupların yaygınlığı
- Gösterge 9: İşgücü piyasasındaki eğitim ihtiyaçlarını belirleme mekanizmaları
- Gösterge 10: MEÖ'ye daha iyi erişimi teşvik etmek ve (potansiyel) MEÖ öğrencilerine rehberlik sağlamak için kullanılan programlar

EQAVET çerçevesi - Avrupa Komisyonu

Düşük kaliteli mikro kimlik bilgilerini yeniden tasarlayın

KATEGORİ	ORJİNAL	GELİŞTİRİLMİŞ VERSİYON (EQAVET ONAYLI)
Başlık	Sosyal Medya Pazarlamasına Giriş	
Süre ve Saatler	2 hafta, 10 saat	
Teslimat şekli	Yalnızca önceden kaydedilmiş videolar	
Öğrenme çıktıları	Sosyal medya pazarlamasını anlamak	
Değerlendirme	10 soruluk test	
Tanıma ve Doğrulama	İşveren tanınırlığı yok	
Öğrenici desteği	Hiçbiri	
Kalite Güvence önlemleri	Belirtilmemiş	

Faaliyet 2 için içerik:

Mikro-kimlik tasarım şablonu

EQAVET AŞAMASI	YOL GÖSTERİCİ SORULAR		SİZİN PLANINIZ
PLANLAMA	Öğrenme çıktıları nelerdir? Bunlar açık ve ölçülebilir mi? Öğrenme çıktıları uygun mu? (Kimlik belgesi endüstri ve işveren ihtiyaçları ile uyumlu mu?) Öğrenme çıktıları tanınmış bir çerçeve ile uyumlu mu?		
UYGULAMA	Amaç ve hedeflere ulaşılmasını sağlamak için hangi organizasyon ve operasyonel prosedürler uygulamaya konulacaktır? (örneğin ortaklıklar geliştirmek, paydaşları dahil etmek, kaynakları tahsis etmek, öğrenme yöntemleri ve öğrenen etkileşimi / sunum modu türleri, kaynak ve destek türleri, vb.)		

DEĞERLENDİRME	Öğrenci başarıları ve çıktıları nasıl izlenecek ve değerlendirilecek? Hangi geri bildirim mekanizmaları mevcut olacak?			
İNCELEME	Mikro kimlik bilgisi sürekli olarak nasıl geliştirilecek? Kalite uzun vadede nasıl izlenecek? Geri bildirim sağlamada kimler yer alacak?			

EQAVET KONTROL LİSTESİ

EQAVET Kriterleri:	Değerlendirme Soruları:	Evet / Hayır:	İyileştirme için Yorum/ Eylem:
Planlama	Öğrenme çıktıları açık ve ölçülebilir mi?		
	Kimlik belgesi endüstri ve işveren ihtiyaçları ile uyumlu mu? (uygunluk)		
	Kurs içeriği ilgili ve güncel mi?		
	Denklik veya akreditasyon açıkça belirtilmiş ve tanınmış mı?		
Uygulama	Ne tür bir öğrenme metodolojisi kullanılacak? Öğrenme metodolojisinin geçerli ve etkili olduğu kabul ediliyor mu? Örneğin, ilgi çekici mi? Etkileşimli mi? Öğrenci merkezli mi? Sunum modu konuya ve öğrencilere uygun mu? Kaynaklar ve materyaller sağlanıyor mu?		
Değerlendirme	Öğrencinin ilerlemesi takip ediliyor, izleniyor		

	ve değerlendiriliyor mu?		
	Öğrenciler için geri bildirim mekanizmaları mevcut mu?		
	Değerlendirmeler etkili mi?		
	Kurs, akran değerlendirmesi ve öz yansıtma da dahil olmak üzere farklı değerlendirme yöntemleri sunuyor mu?		
İnceleme	Öğrenci geri bildirimleri iyileştirme yapmak için sistematik olarak kullanılıyor mu?		
	Mikro kimlik bilgisi periyodik olarak güncelleniyor/geliştiriliyor mu?		
	Kalitenin izlenmesi sürekli bir faaliyet midir?		
	Paydaşlar (işverenler/eğitimciler/öğrenciler) inceleme sürecinde kullanılıyor mu?		

Eğitmenler yukarıdaki tabloları kullanabilir veya sağlayıcı düzeyinde kalite döngüsünün her aşaması için **gösterge niteliğindeki tanımlayıcıların tam listesine** buradan ulaşabilir: buradan [indirin](#).

Metodoloji

Bu Öğrenme Birimi, mikro-kredilerde EQAVET Kalite Güvence Döngüsünün katılımını, anlaşılmasını ve pratik uygulamasını sağlamak için aktif, deneyimsel ve işbirlikçi öğrenme metodolojilerine dayanmaktadır.

- Yetişkin öğrencileri pasif teori yerine pratik uygulamaya dahil eder
- EQAVET'in uygulanmasını kolaylaştırarak derinlemesine anlaşılmasını sağlar
- Eğitimcileri mikro-kredilendirme kalite güvencesinin gerçek dünyada **uygulanması** için hazırlar
- Uygulamalı ve pratik: Aktif katılımı ve problem çözme teşvik eder
- Düşünmeyi teşvik eder: Öğrencilerin EQAVET ile rolleri arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olur

1. **Aktif Öğrenme:** Yetişkin eğitimciler, içerikle anlamlı ve uygulamalı bir şekilde etkileşime girdiklerinde en iyi şekilde öğrenirler. Kullanılan Yöntemler: Problem Çözme: Katılımcılar düşük kaliteli mikro kimlik bilgilerini analiz eder ve kalite eksikliklerini belirler, Senaryo Tabanlı Öğrenme: Gruplar gerçekçi mikro-kimlik vakaları üzerinde çalışır, Uygulamalı Pratik: Eğitimciler mikro kimlik bilgilerini kendileri tasarlar ve değerlendirir.

2. **Deneyimsel Öğrenme (Kolb'un Öğrenme Döngüsü):** Öğrenciler kavramları en iyi deneyimlediklerinde, yansıttıklarında, kavramsallaştırdıklarında ve uyguladıklarında kavrarlar. Nasıl entegre edilir: Somut Deneyim: Katılımcılar kalite sorunlarını belirlemek için kurgusal mikro kimlik bilgilerini analiz eder. Yansıtıcı Gözlem: Küçük grup tartışmaları, kalite boşlukları ve gerçek dünya ile ilgisi üzerine düşünmeyi teşvik eder. Soyut Kavramsallaştırma: Eğitimci, kalite sorunlarını ele almak için bir çerçeve olarak EQAVET ilkelerini tanıtır. Aktif Deneyimleme: Gruplar, bir mikro-krediyi geliştirmek veya tasarlamak için EQAVET döngüsünü uygular.

3. **İşbirliğine Dayalı Öğrenme (Sosyal Yapılandırmacılık - Vygotsky):** Öğrenme, sosyal olarak, tartışma ve bilgi paylaşımı yoluyla yapıldığında en etkilidir. Küçük Grup Çalışması: Her ekip EQAVET döngüsünün bir aşaması üzerinde çalışır; Akran Değerlendirmesi: Gruplar birbirlerinin mikro kimlik tasarımlarını bir kontrol listesi kullanarak değerlendirir; Grup Sunumları ve Geri Bildirim: Kolektif düşünme öğrenmeyi geliştirir ve sonuçları iyileştirir.

Değerlendirme

Etkinlik 1, Değerlendirme:

Bir dizi değerlendirme seçeneği mevcuttur:

1/ Öğrenciler iyi ve düşük kaliteli bir mikro-kredinin analizi üzerinde çalışırken, eğitimci onların geri bildirimlerini dinlemeli ve buna dayanarak anlayışlarını değerlendirmelidir.

2/ Faaliyetin sonunda kısa bir sınav uygulanabilir, örneğin öğrencilerin edindikleri bilgiler test edilebilir: T/F Soruları:

1. Mikro öğrenmede kalite güvencesi (QA), mikro kimlik bilgilerinin öğrenenler, işverenler ve eğitim kurumları için güvenilir, etkili ve değerli olmasını sağlar. Öğrenme çıktılarının tutarlılığını, güvenilirliğini ve tanınırlığını korumak için standartların, çerçevelerin ve değerlendirme süreçlerinin belirlenmesini içerir.

T/ F

2. Öğrenme çıktılarını tasarlarken, 'uygula' veya 'analiz et' gibi bir eylem fiili kullanmak gerekli değildir, 'anla' gibi daha pasif fiiller kullanmakta sakınca yoktur.

T/F

vb.

3/ Öğrencilerden kendi öğrenmeleri üzerine öz-yansıtma yapmaları istenebilir:

- Etkinlik sırasında ne öğrendiniz? Temel çıkarımlar nelerdir?

Etkinlik 2, Değerlendirme:

Faaliyet 2 için değerlendirme, aşağıdaki gibi sorularla EQAVET Kalite Güvence Döngüsü üzerine bir sınav olabilir:

1/ EQAVET kalite güvence döngüsündeki 4 aşama nelerdir?

a/ Yaratın, tasarlayın, kullanın,

b/ Uygulama, Kullanılabilirlik, Geri Bildirim

c/ Planlama, Uygulama, Değerlendirme, Gözden Geçirme

Başka bir yöntem de öğrencilerin EQAVET döngüsünün her aşaması için değerlendirme sorularını özetlemeleri gereken ikili çalışmalar oluşturmak olabilir. Her aşamada nelere dikkat edilmelidir? Eğitim odanın içinde dolaşarak katılımcıları dinleyebilir ve daha sonra konuşmaları hakkında geri bildirim sağlayabilir: Tüm noktaları dahil ettiler mi? Bunu profesyonel yaşamlarında uygulamaya hazır görünüyorlar mı?

Hedef kullanıcılar için ipuçları

- Mikro kimlik bilgileri için kuruluşlarınızın mevcut kalite güvence çerçevesi üzerinde düşünün. EQAVET göstergelerini karşılıyor mu?
- Kuruluşunuzun mikro-krediler için kalite güvence sistemini EQAVET göstergeleriyle karşılaştırın, iyileştirme için belirli alanları belirleyin ve alınabilecek pratik önlemleri değerlendirin.
- EQAVET döngüsünü sadece bir uyumluluk gerekliliğinden ziyade sürekli bir iyileştirme döngüsü olarak düşünün.
- Öğrenme çıktılarını tasarlarken, her zaman açık ve ölçülebilir olduklarından ve sektör gerekliliklerine uygun olduklarından emin olun.
- Öğrencinin ilerlemesini takip etmek için sağlam değerlendirme yöntemleri seçin.
- Öğrencilerinizden geri bildirim toplayın ve sunumunuzda, içeriğinizde ve öğrencileriniz tarafından belirlenen herhangi bir alanda sürekli iyileştirmeler yapmak için çaba gösterin.
- Anonim formlar, öğrenci temsilcileriyle grup toplantıları, bireysel geri bildirim formları vb. gibi çeşitli farklı geri bildirim stratejileri kullanın.

Referanslar

(en fazla yarım sayfa)

[EUR-Lex - 32009H0708\(01\) - TR - EUR-Lex](#)

[EQAVET kalite güvence döngüsü - Avrupa Komisyonu](#)

[EQAVET çerçevesi - Avrupa Komisyonu](#)

[Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemi düzeyinde EQAVET - Avrupa Komisyonu](#)

Sağlayıcı düzeyinde kalite döngüsünün her aşaması için EQAVET gösterge niteliğindeki tanımlayıcıların tam listesine buradan ulaşabilirsiniz: [buradan indirin](#)

[Örnek çalışmaları](#) okuyarak Üye Devletlerin gösterge niteliğindeki tanımlayıcıları ve göstergeleri nasıl uyguladıklarını öğrenin

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Faaliyetin Adı

EQAVET'i Anlamak ve Mikro Kimlik Bilgilerine Uygulamak

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyet, Yetişkin Eğitimcileri, Danışmanlar ve Rehberlik Danışmanlarının EQAVET kalite güvence çerçevesini (16 Haziran 202 tarihli Konsey Tavsiyeleri tarafından önerilen) daha iyi anlamalarını ve Mikro-kredilere uygulamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Faaliyetin Tanımı

1. Katılımcıları tartışmaya davet ederek ısının: *Kalite güvencesi sizin için ne anlama geliyor? & Eğitim kalitesinde tutarsızlıklarla karşılaştınız mı? Etkisi ne oldu?"*
2. Daha sonra, öğrenciler küçük gruplar halinde bir mikro-kredinin ne olduğu ve mikro-öğrenmede kalite güvencesinin ne anlama geldiği konusunda beyin fırtınası yapmalıdır.
3. Geri bildirim sırasında *Önerilen İçerikteki* noktalardan bahsedin ve mikro-öğrenmede kalite güvencesinin temel yönlerine ilişkin bir grup beyin fırtınası ile bitirin.
4. Tekrar bir araya gelin ve öğrenciler mikro-öğrenmede kalite güvencesinin temel yönlerini söylesinler. Eğitimci cevapları tahtaya yazar (Temel hususlar listesi için *Önerilen İçeriğe* bakın) ve bu hususların gerçek dünyadaki eğitim senaryolarıyla nasıl ilişkili olduğu konusunda bir grup tartışması başlatır.
5. EQAVET'i ve önemini tanıttın (Avrupa Konseyi tarafından¹ mikro-öğrenmede kalite güvencesi için kullanılması önerilmektedir) ve öğrencilere EQAVET'in 10 ilkesinden herhangi birini bilip bilmediklerini sorun.
6. On ilkeyi tanıtmak için bir ppt sunumu kullanın.
7. Ardından, aynı ppt'yi kullanarak öğrencilere EQAVET Kalite Güvence Döngüsünü tanıttın ve burada sağlanan bilgilerin sözlü bir özetini sunun: [EQAVET kalite güvence döngüsü - Avrupa Komisyonu](#) (aynı zamanda görsel- 4 aşamayı yansıtırken)
8. Ardından, öğrencilerden iyi ve kötü bir mikro-kimlik örneğinin neye benzeyebileceğini tartışmalarını isteyin.
9. 2 kurgusal örnek verin (*Bkz. Ek 1*) ve öğrencilerden 1/ EQAVET kontrol listesi ile karşılaştırmalarını, 2/boşlukları belirlemelerini ve iyileştirmeler önermelerini isteyin (*Önerilen İçerik*'te verilen tabloyu kullanın ve katılımcıları düşük kaliteli mikro-krediyi yeniden tasarlamaya teşvik edin ve 3/iyi uygulama örneklerini belirleyin)
10. Her grup bulgularını özetler ve eğitimci kalite güvencesi olmadan mikro kimlik belgesi vermenin riskleri üzerine bir tartışma başlatır.
11. Yansıma: Katılımcılar bugünkü oturumdan 1 önemli çıkarımı not eder ve bunu grupla paylaşır.

¹ [EUR-Lex - 32009H0708\(01\) - TR - EUR-Lex](#)

Kaynaklar	<i>(en fazla yarım sayfa)</i>
- Biri kaliteli diğeri kalitesiz olmak üzere iki kurgusal mikro-kimlik belgesi dağıtımı (bkz. ek 1) - <i>Önerilen İçerik</i>'te sağlanan içeriği kullanarak yeşil uygulamaları değerlendirmek üzere bildiriler, sunumlar veya dijital kopyalar oluşturun ve e-posta ile gönderin. - EQAVET'in 10 ilkesini ve kalite güvence döngüsünü gösteren Powerpoint	
Daha fazlasını öğrenmek için	<i>(en fazla yarım sayfa)</i>
Yararlı Web Siteleri: EUR-Lex - 32009H0708(01) - TR - EUR-Lex EQAVET kalite güvence döngüsü - Avrupa Komisyonu EQAVET çerçevesi - Avrupa Komisyonu Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemi düzeyinde EQAVET - Avrupa Komisyonu Sağlayıcı düzeyinde kalite döngüsünün her aşaması için EQAVET gösterge niteliğindeki tanımlayıcıların tam listesine buradan ulaşabilirsiniz: buradan indirin Örnek çalışmaları okuyarak Üye Devletlerin gösterge niteliğindeki tanımlayıcıları ve göstergeleri nasıl uyguladıklarını öğrenin	

Etkinlik 2

Faaliyetin Adı

EQAVET Çerçevesi ile Bir Kalite Mikro Kimlik Belgesi Tasarlamak

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyetin amacı, EQAVET çerçevesini daha derinlemesine incelemek ve sürekli iyileştirmeyi desteklemek için tasarlanmış 4 aşamalı bir süreç olan EQAVET Kalite Güvence Döngüsünü keşfetmektir.

Ayrıca bu faaliyet, yetişkin eğitimcilerini EQAVET Kalite Güvence Döngüsünü (Planlama, Uygulama, Değerlendirme, Gözden Geçirme) mikro-kredilere uygulamak eğitmeyi amaçlamaktadır.

Katılımcılar, EQAVET ilkelerine dayalı bir mikro kimlik belgesi tasarlamak, değerlendirmek ve iyileştirmek için ekipler halinde çalışacaklardır.

Faaliyetin sonunda, katılımcılar EQAVET kalite güvencesi ortak ilkelerini, gösterge niteliğindeki tanımlayıcıları bir kalite mikro kimlik belgesi tasarlamak, değerlendirmek ve iyileştirmek için uygulayabileceklerdir.

Faaliyetin Tanımı

Giriş:

Aşağıdaki bilgileri katılımcılara özetleyin (belki bir powerpoint sunumu kullanarak):

- EQAVET çerçevesi, Mesleki Eğitim ve Öğretim için bir Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi oluşturulmasına ilişkin 18 Haziran 2009 tarihli Avrupa Parlamentosu ve Konsey Tavsiye Kararı'nın bir sonucu olarak geliştirilmiştir.
- Hayat boyu öğrenme için mikro-kredilere yönelik bir Avrupa yaklaşımına ilişkin 16 Haziran 2022 tarihli Konsey Tavsiyelerinde, Üye Devletlere EQAVET çerçevesiyle uyumlu bir kalite güvence sisteminin mevcut olmasının önemi tavsiye edilmektedir.
- EQAVET gösterge niteliğindeki tanımlayıcılar, Üye Devletlerin kalite güvence sistemlerini analiz etmelerine ve kaydedilen ilerlemeyi deşifre etmelerine yardımcı olur. EQAVET Kalite Güvence Döngüsünün dört aşamasının her biriyle ilişkili belirli gösterge niteliğinde tanımlayıcılar vardır.

Prosedür:

1. EQAVET döngüsünün uygulanması: Katılımcılardan faaliyet 1'de EQAVET Kalite Güvence Döngüsü hakkında öğrendiklerini tekrarlamalarını isteyin. Grup tartışması.
2. Daha sonra küçük gruplar halinde çalışacaklarını ve kaliteli bir mikro-kimlik belgesi tasarlamak için EQAVET döngüsünü uygulayacaklarını açıklayın: Mikro kimlik bilgilerini ve alanlarını seçebilirler, örneğin dijital beceriler)
3. Mikro kimlik tasarım şablonunu sağlayın. *Önerilen İçeriğe bakın.*

4. Grup çalışması: Her grup, EQAVET'in kalite standartlarını karşıladığından emin olarak kendi mikro-kredisini oluşturur.
5. Akran değerlendirmesi ve geri bildirim: Gruplar mikro kimlik bilgilerini başka bir grupta paylaşır ve yapıcı geri bildirim vermek için EQAVET kontrol listesini (*Önerilen İçerik*) kullanır.
6. Sonuç: Grup tartışması: Kalite standartlarını karşılayan bir mikro-kredilendirme tasarlarken neleri zorlayıcı buldunuz? Bundan sonraki çalışmalarınızda EQAVET'i nasıl uygulayacaksınız?

Kaynaklar

- Powerpoint sunumu (yukarıda verilen içeriği kullanarak - Giriş)
- El notu veya ekrana yansıtılmış: Mikro-kimlik tasarım şablonu
- El Notu: EQAVET Kontrol Listesi
- (Sağlayıcı düzeyinde kalite döngüsünün her aşaması için EQAVET göstergelerinin tam listesine buradan ulaşabilirsiniz: buradan [indirebilirsiniz](#)).

Daha fazlasını öğrenmek için

[EUR-Lex - 32009H0708\(01\) - TR - EUR-Lex](#)

[EQAVET kalite güvence döngüsü - Avrupa Komisyonu](#)

[EQAVET çerçevesi - Avrupa Komisyonu](#)

[Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemi düzeyinde EQAVET - Avrupa Komisyonu](#)

Ek 1

Kurgusal mikro kimlik bilgilerinin iyi ve kötü örnekleri:

İyi bir örnek: Mikro-kimlik bilgisi 1: İşyerinde Dijital Beceriler - Kariyer Gelişimi

Sağlayıcı:	FutureTech	Enstitüsü
Süre	6 hafta	(kendi hızınızda)
Teslim Şekli:	İnteraktif atölye çalışmaları ile çevrimiçi	
Seviye	EQF Seviye 5	
Öğrenme Saatleri:	80 saat	(değerlendirmeler dahil)
Değerlendirme:	Yetkinlik bazlı (portfolyo + uygulamalı proje)	
Sertifikasyon:	İşveren tanınırlığı ile doğrulanmış dijital rozet	
Hedef Kitle:	Yetişkin öğrenciler, dijital becerilere ihtiyaç duyan profesyoneller	

Öğrenme Çıktıları:

Başarılı bir şekilde tamamlandığında, öğrenciler şunları yapabilecektir:
İş akışını optimize etmek için üretkenlik araçlarını (ör. Excel, Google Drive) kullanmak.
Kişisel ve işyeri verilerini korumak için temel siber güvenlik önlemlerini uygulamak.
İş kararları için veri görselleştirme tekniklerini uygulama.
Uzaktan çalışma için dijital iletişim araçlarında yeterlilik gösterme.

Değerlendirme ve Doğrulama:

- Uygulamalı dijital becerileri sergileyen portföy.
- Sektör profesyonelleri tarafından değerlendirilen uygulamalı proje.
- Meta verilerle doğrulanmış dijital rozet (beceriler, değerlendirmeler, düzenleyen, düzenlenme tarihi)

Tanınma ve İlerleme:

- ✓ Teknoloji şirketleri tarafından tanınır ve istiflenebilir bir kimlik belgesi yoluna entegre edilir.
- ✓ Bazı üniversitelerde AKTS kredisine dönüştürülebilir.
- ✓ AB Dijital Yetkinlik Çerçevesi (DigComp) ile uyumludur.

Şeffaflık ve Kalite Güvencesi:

- Sektör uzmanları ile işbirliği içinde geliştirilmiştir.
- İş piyasası ihtiyaçları ile uyumlu, açıkça belirlenmiş beceriler ve yetkinlikler.
- Koçluk ve mentorluk yoluyla sağlanan öğrenci desteği.

Kötü örnek: Mikro-Kredilendirme 2: Sosyal Medya Pazarlamasına Giriş

Sağlayıcı:	OnlineBizz	Akademi
Süre:	2 hafta	
Teslim Şekli:	Sadece önceden kaydedilmiş videolar	
Seviye:		Belirtilmemiş
Öğrenme Saatleri:	10 saat	

Değerlendirme: Sadece kısa sınav (pratik çalışma yok)
Sertifika: İndirilebilir PDF sertifikası
Hedef Kitle: Sosyal medya pazarlamasıyla ilgilenen herkes

Öğrenme Çıktıları:
Tamamlandığında, öğrenciler şunları yapacaktır:
Sosyal medya pazarlamasını anlayabileceklerdir.
Pazarlama için sosyal medya platformlarını kullanabilir.
Sosyal medyada reklamcılık hakkında bilgi sahibi olur.

Değerlendirme ve Doğrulama:

- 10 çoktan seçmeli sınav sorusu, sınırsız tekrar deneme.
- Pratik beceri gösterimi yok.

Tanınma ve İlerleme:
İşveren onayı veya endüstri çerçevelerine bağlantı yok.
Kredi transferi için kullanılamaz.
Becerilerin EQAVET veya EQF seviyeleri ile nasıl uyumlu olduğuna dair bir gösterge yok.

Şeffaflık ve Kalite Güvencesi:

- Kursu kimin geliştirdiğinden bahsedilmiyor.
- Öğrenim doğrulaması yok (herkes sertifikayı indirebilir).
- Öğrenci desteği, geri bildirim veya kalite kontrol önlemleri yok.

AİLE BAKIMI Sanal KAMPÜS ve Mobil Değerlendirme Uygulaması (WP3) EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: BASLANGIC

ÖĞRENME ÜNİTESİ 6 - Aile bakıcıları arasında dijital yeterliliklerin teşvik edilmesi

A. EĞİTİM İÇERİKLERİ

Öğrenme Biriminin Başlığı

Aile bakıcıları arasında dijital yeterliliklerin teşvik edilmesi

Öğrenme Biriminin Amaçları

Bu Öğrenim Biriminin amacı, aile bakıcılarını bakım verme verimliliğini artırmak, stresi azaltmak ve bakım kalitesini artırmak için gerekli dijital becerilerle donatmaktır. Dijital yetkinlikleri geliştirerek bakıcılar güvenilir sağlık bilgilerine daha iyi erişebilir, tele-sağlık ve uzaktan izleme araçlarını kullanabilir ve sağlık uzmanları ve destek ağlarıyla etkili bir şekilde iletişim kurabilir. Ünite ayrıca çevrimiçi sağlık portallarında gezinme, tıbbi kayıtları yönetme, veri gizliliğini sağlama ve ilaç yönetimi ve acil durum müdahalesi için dijital araçları kullanma gibi pratik dijital becerilere odaklanmaktadır. Dijital okuryazarlığı teşvik ederek, bakıcılar teknolojiyi bakım rutinlerine güvenle entegre edebilir ve sonuçta hem kendileri hem de bakım alıcıları için daha iyi bir refah sağlar.

Önerilen içerikler

Konu 1: Aile Bakımında Dijital Yetkinliklerin Rolü

Modern çağda dijital beceriler bakıcılar için çok önemli hale gelmiştir; bu beceriler bakıcıların bakımı verimli bir şekilde yönetmelerini, önemli sağlık bilgilerine erişmelerini ve sağlık hizmeti sağlayıcıları, aile üyeleri ve destek ağlarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmalarını sağlar. Aile bakıcıları genellikle ilaç yönetimi, tıbbi randevuların planlanması ve acil durumlara müdahale gibi önemli sorumluluklarla karşı karşıya kalmaktadır. Dijital yetkinliklerin geliştirilmesi, bakıcıların bu zorlukların üstesinden daha etkili bir şekilde gelmelerini sağlayarak stresi azaltır ve sevdiklerine sağlanan bakımın kalitesini artırır.

Bakım Hizmetlerinde Dijital Yetkinliğin Temel Unsurları:

- *Sağlık bilgilerine erişim:* Hasta bakıcıların internette güvenilir sağlık kaynaklarını nasıl bulacaklarını, kaynakların güvenilirliğini nasıl değerlendireceklerini ve yanlış bilgilerden nasıl kaçınacaklarını bilmeleri gerekir. Güvenilir tıbbi bilgilere erişim sayesinde bakıcılar tedaviler, bakım seçenekleri ve mevcut destek hizmetleri hakkında bilinçli kararlar verebilirler.
- *Tele sağlık ve uzaktan bakım yönetimi:* Tele-sağlık hizmetlerinin ve uzaktan izleme teknolojilerinin yükselişi, bakıcıların sanal konsültasyonlar yapmasına, sağlık ölçümlerini

takip etmesine ve uzun vadeli koşulları verimli bir şekilde yönetmesine olanak tanır. Tele-sağlık platformlarının, giyilebilir sağlık monitörlerinin ve mobil sağlık uygulamalarının nasıl kullanılacağına anlaşılmaması, bakıcının sağlık sorunlarına anında yanıt verme becerisini önemli ölçüde artırabilir.

- *Destek için dijital iletişim:* Bakıcılık izole edici bir deneyim olabilir, ancak mesajlaşma uygulamaları, video konferans platformları ve çevrimiçi bakıcı ağları gibi dijital araçlar hayati destek sağlar. Bu araçlar, bakıcıların aile üyeleriyle koordinasyon kurmasına, tıp uzmanlarıyla bağlantı kurmasına ve benzer zorluklarla karşılaşan diğer kişilerle deneyimlerini paylaşmasına yardımcı olarak duygusal refahı teşvik eder ve tükenmişliği azaltır.

Konu 2: Bakım Hizmetleri için Temel Dijital Beceriler ve Araçlar

Hasta bakıcıları pratik dijital yetkinliklerle donatmak, modern hasta bakıcılığı zorluklarının üstesinden gelmek için çok önemlidir. Bu konu, bakıcıların bakım yönetimi için teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmak üzere gerekli becerileri geliştirmelerini sağlamaya odaklanmaktadır.

Bakıcılar için Temel Dijital Beceriler:

- *Temel dijital okuryazarlık:* Birçok hasta bakıcının teknolojiyle ilgili sınırlı deneyimi olabilir, bu da akıllı telefon, tablet ve bilgisayar kullanımı konusunda temel eğitim verilmesini gerekli kılar. Temel beceriler arasında internette gezinme, e-posta kullanma, takvimleri yönetme ve çevrimiçi sağlık portallarına erişim yer almaktadır.
- *Veri gizliliği ve güvenliği:* Hassas sağlık bilgilerinin korunması çok önemlidir. Hasta bakıcılar, gizlilik ve mahremiyeti sağlamak için çevrimiçi güvenlik tehditlerini tanıyabilmeli, güçlü parolalar belirleyebilmeli, şifreli iletişim araçları kullanabilmeli ve GDPR veya HIPAA gibi veri koruma yasalarına uyabilmelidir.
- *Bakım yönetimi için teknolojik çözümler:* Bakıcıların sorumluluklarını verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olacak çeşitli dijital araçlar mevcuttur. Bunlar şunları içerir:
 - İlaç Yönetimi Uygulamaları (örn. Medisafe): İlaç programlarını takip etmeye ve dozajlar için hatırlatıcılar göndermeye yardımcı olur.
 - Kişisel Sağlık Kaydı (PHR) Sistemleri (örn. MyChart): Hasta bakıcıların tıbbi kayıtları, doktor notlarını ve test sonuçlarını tek bir yerde saklamasını ve bunlara erişmesini sağlar.
 - Ev İzleme Cihazları (örn. Nest Cam, akıllı sensörler): Özellikle düşme riski altındaki yaşlı bireyler için evde güvenliği sağlamak üzere gerçek zamanlı gözetim sağlar.
 - Acil Durum Uyarı Sistemleri (örn. Life Alert, GPS izleyiciler): Bakım verenlerin acil durumlarda hızlı bir şekilde yanıt vermesini sağlayarak güvence ve acil yardım sunar.

Örnek Olay İncelemesi: Dijital Yetkinlik Aracılığıyla Bakım Hizmetlerinin Geliştirilmesi

52 yaşında bir grafik tasarımcısı olan Lisa, Parkinson hastalığı teşhisi konan babası Tom'un birincil bakıcısı oldu. Tıbbi randevularını, ilaç programını ve genel refahını yönetmekte zorlanıyordu. Kendini bunalmış hissedenden Lisa, bakım verimliliğini artırmak için dijital araçlara yöneldi:

- *Sağlık Bilgi Yönetimi:* Tom'un tıbbi verilerini saklamak için kişisel bir sağlık kayıt sistemi olan MyChart'ı benimsedi ve doktor notlarına ve test sonuçlarına sorunsuz erişim sağladı.
- *İlaç Yönetimi:* Medisafe uygulamasını kullanan Lisa, otomatik hatırlatıcılarla Tom'un ilaçlarını zamanında almasını sağladı.

- Bakım Koordinasyonu: Teladoc gibi tele-sağlık platformları Lisa'nın sanal randevular planlamasını sağlayarak yüz yüze ziyaret ihtiyacını azalttı ve sağlık hizmeti sağlayıcılarıyla iletişimi geliştirdi.
- Güvenlik ve Acil Durum Müdahalesi: Nest Cam'i kurmak ve bir acil durum uyarı sistemi kullanmak Lisa'ya Tom'un güvenliğini izleyebileceğini ve gerektiğinde hızlı bir şekilde müdahale edebileceğini bilerek gönül rahatlığı sağladı.

Lisa, dijital araçlardan yararlanarak bakım verme deneyimini önemli ölçüde iyileştirdi, stresi azalttı ve Tom'un yaşam kalitesini artırdı. Bu vaka, modern bakım hizmetlerinde dijital yetkinliklerin önemini vurgulamaktadır.

Öğretmenler, danışmanlar ve rehberlik uzmanları bu konuları ele alarak aile bakıcılarını, bakım verme verimliliğini artırmak, daha iyi sağlık sonuçları elde etmek ve hem bakıcıların hem de bakım alanların refahını iyileştirmek için gerekli dijital becerilerle donatabilir.

Metodoloji

Eğitim kurslarında ve faaliyetlerinde aile bakıcılarına yönelik dijital yetkinlikleri etkili bir şekilde geliştirmek ve uygulamak için hem teorik hem de pratik bileşenleri entegre eden karma bir öğrenme yaklaşımı gereklidir. Öğretmenler, danışmanlar ve rehberlik uzmanları, farklı dijital okuryazarlık seviyelerini barındıran ve bakıcıların dijital araçları kullanma konusunda güven kazanmalarını sağlayan etkileşimli, uygulamalı bir metodoloji benimsemelidir.

Yapılandırılmış bir yaklaşım aşamalar halinde uygulanabilir:

1. Giriş oturumları: Bu oturumlar, öğrenme deneyimini buna göre uyarlamak için bakım verenlerin mevcut dijital becerilerinin değerlendirilmesiyle başlamalıdır. Eğitim liderliğindeki tartışmalar ve multimedya kaynaklarının (videolar, interaktif sunumlar) bir karışımı, çevrimiçi sağlık kaynaklarında gezinme, tele-sağlığı anlama ve bakım için mobil uygulamaları kullanma gibi temel dijital kavramları tanıtabilir.
2. Uygulamalı gösterimler ve uygulamalı eğitim: Tele-sağlık platformları, ilaç yönetimi uygulamaları ve çevrimiçi destek ağları dahil olmak üzere dijital bakım araçlarının canlı tanıtımları, bakım verenlerin rehberli bir ortamda teknolojiye aşina olmalarını sağlar. Eğitimciler adım adım talimatlar vermeli ve katılımcıların akıllı telefonlar, tabletler ve sağlık izleme sistemleri gibi cihazları kullanarak pratik yapmalarına izin vermelidir. Bakıcıların dijital çözümleri kullanarak gerçek hayattaki bakıcılık senaryolarını canlandırdıkları rol yapma egzersizleri öğrenmeyi daha da pekiştirebilir.
3. Akran öğrenimi ve grup tartışmaları: Akranlar arası etkileşimlerin kolaylaştırılması, bakım verenlerin deneyimlerini paylaşmalarını, karşılaştıkları zorlukları tartışmalarını ve en iyi uygulamaları paylaşmalarını sağlar. Küçük grup tartışmaları ve vaka çalışmaları, işbirliğine dayalı sorun çözme teşvik eder ve bakım hizmetlerinde dijital araçların pratik uygulamalarını pekiştirir.
4. Kişiselleştirilmiş destek ve sorun giderme: Bakım verenlerin farklı dijital yeterlilik seviyelerine sahip olabileceğinin farkında olarak, bireysel zorlukları ele almak için kişiselleştirilmiş koçluk oturumları dahil edilmelidir. Eğitimciler bire bir rehberlik sağlamalı, yaygın sorunların giderilmesine yardımcı olmalı ve tüm bakım verenlerin dijital araçlarda bağımsız olarak gezinirken kendilerini rahat hissetmelerini sağlamalıdır.
5. Sürekli destek ve takip: Eğitim tek seferlik bir etkinlik olmamalı; bunun yerine takip oturumları, tazeleme kursları ve bakım verenlerin kendi hızlarında öğrenmeye devam edebilecekleri çevrimiçi kaynaklara erişimi içermelidir. Dijital forumlar veya destek

grupları oluşturmak, bakım verenlerin katılımlarını sürdürmelerine, sorular sormalarına ve sürekli rehberlik almalarına yardımcı olabilir.

Eğitimciler ve eğitmenler bu metodolojileri uygulayarak, bakım verenlerin bakım verme verimliliğini artırmak, sağlık uzmanlarıyla iletişimi geliştirmek ve sevdiklerine daha iyi destek sağlamak için gerekli dijital yetkinlikleri geliştirmelerini sağlayabilir.

Değerlendirme

Eğitim kurslarının etkisini değerlendirmek için, biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme yöntemlerinin bir kombinasyonu kullanılmalıdır. Bu prosedürler hem bilgi edinimini hem de dijital yetkinliklerin bakım bağlamlarında pratik uygulamasını değerlendirmelidir.

1. Ön değerlendirme (Teşhis Değerlendirmesi): Eğitim başlamadan önce, bakım verenlerin temel dijital becerilerini, bakım verme teknolojilerine aşinalıklarını ve dijital araçları kullanma konusundaki güvenlerini belirlemek için bir ilk öz değerlendirme veya teşhis testi yapılabilir. Bu, çevrimiçi anketler, kendi kendine düşünme anketleri veya kısa pratik alıştırmalar yoluyla yapılabilir.
2. Sürekli biçimlendirici değerlendirme: Eğitim boyunca, katılımcıların anlayışını ve katılımını ölçmek için interaktif sınavlar, gerçek zamanlı geri bildirimler ve rehberli tartışmalar kullanılmalıdır. Eğitmenler, tele-sağlık platformlarını kullanma, elektronik sağlık kayıtlarını yönetme veya dijital bakım hizmetlerinde güvenlik sorunlarını giderme gibi uygulamalı faaliyetler yoluyla ilerlemeyi değerlendirebilir. Akran değerlendirmeleri ve grup yansımaları, katılımcıları becerilerini işbirliğine dayalı ortamlarda uygulamaya teşvik ederek öğrenmeyi daha da pekiştirebilir.
3. Pratik gösterimler ve vaka çalışmaları: Gerçek dünyadaki uygulamaları ölçmek için bakım verenler, dijital araçları etkili bir şekilde kullanma becerilerini gösterdikleri senaryo tabanlı görevleri tamamlamalıdır. Örneğin, bir tele-sağlık randevusu ayarlamaları, bir uygulama kullanarak ilaç programlarını yönetmeleri veya çevrimiçi sağlık bilgilerinin güvenilirliğini değerlendirmeleri istenebilir. Eğitmenler performansı doğruluk, verimlilik ve araçları kullanma konusunda güven gibi önceden tanımlanmış kriterlere göre değerlendirebilir.
4. Özetleyici değerlendirme (Nihai Değerlendirme): Eğitimin sonunda, bakım verenler çoktan seçmeli testler, uygulamalı gösterimler ve yansıtıcı öz değerlendirmelerin bir kombinasyonunu içeren yapılandırılmış bir değerlendirmeyi tamamlamalıdır. Temel dijital yetkinliklerde yeterliliklerini başarıyla gösteren katılımcılara dijital rozetler veya tamamlama sertifikaları verilebilir.
5. Eğitim sonrası takip: Uzun vadeli etkinliği sağlamak için, birkaç ay sonra beceri tutma ve günlük bakım hizmetlerinde pratik uygulamayı izlemek için takip değerlendirmeleri yapılmalıdır. Bakıcılardan, sağlık uzmanlarından ve aile üyelerinden alınan geri bildirimler, dijital yetkinliklerin bakım verme rutinlerine ne kadar iyi entegre edildiğine dair değerli bilgiler sağlayabilir.

Eğitimciler ve eğitmenler bu değerlendirme yöntemlerini kullanarak eğitim kurslarının etkisini etkili bir şekilde ölçebilir ve bakım verenlerin bakım verme rollerini geliştirmek için gerekli dijital yetkinliklerle donatılmasını sağlayabilir.

Hedef kullanıcılar için ipuçları

Öğretmenler, danışmanlar ve rehberlik uzmanları için önemli hususlar

- Uygulamalı eğitime öncelik verin: Bakıcıların güven ve yetkinlik oluşturmak için tele-sağlık platformları, sağlık uygulamaları ve çevrimiçi destek ağları gibi dijital araçları kullanarak pratik alıştırmalar yapmasını sağlayın.
- Farklı dijital beceri seviyelerine uyum sağlayın: Farklı dijital okuryazarlık seviyelerine sahip bakıcılara kişiselleştirilmiş destek ve adım adım rehberlik sunarak eğitimde kapsayıcılık ve erişilebilirlik sağlayın.
- Veri güvenliği ve gizliliğine vurgu yapın: Bakıcıları hassas sağlık bilgilerini koruma, siber güvenlik tehditlerini tanıma ve GDPR veya HIPAA gibi veri koruma düzenlemelerine uyma konusunda eğitin.
- Sürekli öğrenme ve desteği teşvik edin: Dijital becerileri güçlendirmek ve gelişen bakım teknolojilerine uyum sağlamak için sürekli kaynaklara, akran destek gruplarına ve takip eğitim oturumlarına erişim sağlayın.

Referanslar

Avrupa Komisyonu. (2021). *Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi (DigComp 2.2)*. Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi. <https://publications.jrc.ec.europa.eu> adresinden alındı

Dünya Sağlık Örgütü. (2020). *Yaşlanan Nüfusta Dijital Sağlık: Fırsatlar ve Zorluklar*. WHO Press.

Charness, N., & Boot, W. R. (2016). *Yaşlanma ve Bilgi Teknolojisi Kullanımı: Potansiyel ve Engeller*. Current Directions in Psychological Science, 25(6), 464-471.

Schulz, R., & Eden, J. (Eds.). (2016). *Yaşlanan Amerika'ya Bakım Veren Aileler*. National Academies Press.

Avrupa Birliği Siber Güvenlik Ajansı (ENISA). (2022). *Sağlık Uzmanları ve Bakıcılar için Siber Güvenlik Kılavuzları*. adresinden alındı

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Faaliyetin Adı

Bakım Hizmetleri için Dijital Araçlar: Uygulamalı Atölye Çalışması

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, aile bakıcılarını tele-sağlık platformları, ilaç yönetimi uygulamaları ve kişisel sağlık kayıt sistemleri gibi bakım sorumluluklarını destekleyebilecek temel dijital araçlarla tanıştırmayı amaçlamaktadır. Uygulamalı pratik yaparak, bakıcılar, bakım alıcılarının güvenliğini ve refahını sağlarken verimliliklerini ve iletişimlerini geliştirmek için teknolojiyi kullanma konusunda güven geliştireceklerdir.

Faaliyetin Tanımı

Süre: 2 saat

Grup Büyüklüğü: 8-12 katılımcı

İzlenecek adımlar:

1. Giriş (20 dakika)
 - Eğitmen, bakım görevlerini yönetmek, randevuları planlamak ve güvenliği sağlamak için faydalarını özetleyerek, bakımda dijital araçların önemini tanıtıyor.
 - Katılımcılar dijital araçlarla ilgili mevcut deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları paylaşırlar.
2. Uygulamalı gösterim (40 dakika)
 - Eğitmen, temel bakım uygulamaları ve platformlarının canlı bir gösterimini sağlar:
 - Tele-sağlık hizmetleri (örneğin, Teladoc, sanal tıbbi randevular için Zoom).
 - İlaç yönetimi uygulamaları (örn. Medisafe).
 - Kişisel Sağlık Kaydı (PHR) sistemleri (örn. MyChart).
 - Güvenlik izleme araçları (örn. GPS izleme uygulamaları, acil durum uyarı sistemleri).
 - Katılımcılara bu araçları indirme, kurma ve cihazlarında gezinme konularında rehberlik edilir.
3. Uygulamalı alıştırmalar (40 dakika)
 - Katılımcılar, tanıtılan araçları kullanarak gerçek hayattaki bakım verme senaryolarını simüle etmek için küçük gruplar halinde çalışırlar.
 - Her gruba bir vaka çalışması verilir (örneğin, sanal bir doktor randevusu planlamak, ilaç hatırlatıcıları ayarlamak).

- Atanan görevi tamamlarlar ve kullanım kolaylığı, olası zorluklar ve faydaları vurgulayarak deneyimlerini sunarlar.

4. Tartışma ve derinlemesine düşünme (20 dakika)

- Katılımcılar, bu araçların bakım verme rollerini nasıl destekleyebileceğini paylaşarak öğrenme deneyimlerini tartışır.
- Eğitmen, tüm endişeleri giderir ve dijital araçları günlük bakım hizmetlerine entegre etmek için ek ipuçları sağlar.

Değerlendirme:

- Katılımcıların temel dijital araçlarda gezinme becerilerini değerlendiren kısa bir test.
- Dijital bakım teknolojisini kullanmanın algılanan faydası ve zorlukları üzerine grup yansıması.

Kaynaklar

- Akıllı telefonlar, tabletler veya internet erişimi olan bilgisayarlar.
- Bakım uygulamalarının kullanımına ilişkin basılı kılavuzlar.
- Canlı gösterimler için bir projektör.

Daha fazlasını öğrenmek için

- [İçin Dijital Sağlık Kaynakları](#)
- [İçin Tele Sağlık Nasıl Kullanılır?](#)
- [En İyi İlaç Hatırlatma Uygulamaları](#)

Etkinlik 2

Faaliyetin Adı

Bakıcılar için Siber Güvenlik Farkındalığı

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, bakıcıları dijital bakım araçlarını kullanırken hassas sağlık bilgilerini korumak için en iyi siber güvenlik uygulamaları konusunda eğitmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar çevrimiçi güvenlik tehditlerini tanımayı, güvenli şifreler oluşturmayı ve tıbbi verilerin gizliliğini sağlamayı öğreneceklerdir.

Faaliyetin Açıklaması

Süre 1,5 **saat**

Grup Büyüklüğü: 10-15 katılımcı

İzlenecek adımlar:

- 1. Siber Güvenliğe Giriş (20 dakika)**
 - Eğitmen, kimlik avı dolandırıcılığı, veri ihlalleri ve zayıf şifreler de dahil olmak üzere bakım alanındaki temel siber güvenlik risklerini açıklıyor.
 - Katılımcılar karşılaştıkları siber güvenlik endişelerini tartışıyorlar.
- 2. İnteraktif Gösteri (30 dakika)**
 - Eğitmen, yaygın çevrimiçi tehditleri (örneğin, sahte e-postalar, dolandırıcılık web siteleri) gösterir.
 - Katılımcılar, verilen e-posta örneklerinden kimlik avı girişimlerini belirlemek için ikili gruplar halinde çalışıyorlar.
 - Güvenli parola oluşturma alıştırmaları: Katılımcılar parola yöneticilerini kullanarak güçlü parolalar oluşturur ve test eder.
- 3. Örnek Olay Tartışması (30 dakika)**
 - Küçük gruplar, bakıcıları etkileyen gerçek hayattaki siber güvenlik olaylarını analiz eder.
 - Benzer risklerden kaçınmak için çözümler öneriyor ve stratejiler paylaşıyorlar.
- 4. Toparlama ve En İyi Uygulamalar (10 dakika)**
 - Eğitmen, bakıcılar için bir siber güvenlik kontrol listesi sunmaktadır.
 - Katılımcılar, bakım verme rutinlerinde en az bir siber güvenlik iyileştirmesi uygulamayı taahhüt eder.

Değerlendirme:

- Katılımcılar kısa bir siber güvenlik risk değerlendirme testini tamamlar.
- Öğrenilen stratejileri nasıl uygulayacaklarına dair grup tartışması.

Kaynaklar

- Uygulamalı alıştırmalar için internet özellikli cihazlar.

- Basılı siber güvenlik kontrol listeleri.
- Tanımlama alıştırmaları için örnek ortalama e-postaları.

Daha fazlasını öğrenmek için

- [Çevrimiçi Güvende Kalın: Bakıcı](#)
- [Bakıcılar için Siber Güvenlik: Bir](#)
- [Tıbbi Veriler Çevrimiçi Ortamda Nasıl Korunur?](#)

FAMILY CARE sanal kampüs ve değerlendirme için mobil uygulama (WP3) EĞİTİM MODÜLLERİ

ORTAK: FASS

ÖĞRENME ÜNİTESİ 7: Paydaşlar arasında yetkinliklerin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesi

A. EĞİTİMİN İÇERİĞİ

Öğrenme ünitesinin başlığı

Paydaşlar arasında yetkinliklerin dijital olarak onaylanmasının teşvik edilmesi

Öğrenme ünitesinin hedefleri

Aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasını teşvik eden paydaşların belirlenmesi. Bu yetkinliğin bir parçası olarak, bir paydaş haritası oluşturun ve bu haritaya dayanarak, her bir paydaşın aile bakıcılarının dijital yetkinlik doğrulamasını teşvik etmedeki katılımını belirleyin. Paydaşların dijital yetkinlik doğrulamasını teşvik etmedeki etkisini ve ilgisini analiz etmek. İlişki türlerini ve karmaşıklığını tanımlayarak, ilişki kurma sürecini ve liderin paydaş ilişkilerini şekillendirmedeki rolünü açıklayarak paydaş ilişkilerini etkin bir şekilde yönetmek.

Önerilen içerik

AİLE BAKICILARININ YETERLİLİKLERİNİN DİJİTAL OLARAK DOĞRULANMASINI TEŞVİK ETMEK İÇİN PAYDAŞ HARİTALAMASI.

Aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasının etkili bir şekilde teşvik edilmesi, ilgili paydaşların belirlenmesini gerektirir. Bu nedenle, bu paydaşları iyi yönetebilmek için bir paydaş haritası oluşturulmalıdır. Bir paydaş haritasının oluşturulması, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesinin etkinliğini artıracaktır.

Paydaş haritası, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesine katılımlarını belirlemek için bir araçtır. Paydaş haritası aynı zamanda hangi paydaşların daha fazla veya daha az etkiye sahip olabileceğini ve hangilerinin aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasını teşvik etmekle daha fazla veya daha az ilgilendiğini anlamaya yardımcı olacaktır. Bu yaklaşım tüm paydaşlarla iyi bir iletişim kurulmasını sağlar.

Tema 1: Dijital yetkinlik doğrulamasını teşvik etmek için paydaşların belirlenmesi.

Paydaşların belirlenmesi ve yönetimi, aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesinde başarı sağlamanın yoludur. Kilit paydaşların katılımı, aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasını teşvik etme döngüsü boyunca destek sağlar.

Paydaşların beklentilerini bilmek için öncelikle kim olduklarını bilmek gerekir. Hem iç hem de dış paydaşları dahil ettiğinizden emin olun. Paydaşları belirlemek için şu araçları kullanın: beyin fırtınası, zihin haritaları, medya, kuruluşlar, kıyaslama, kurumsal raporlar, kendinizin ve başkalarının deneyimleri.

Tema 2 Dijital yeterlilik doğrulamasının teşvik edilmesinde etki düzeylerinin ve paydaş ilgisinin belirlenmesi

Paydaş analizi, paydaşları aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasını teşvik etmedeki etkileri ve ilgileri açısından değerlendirir. Paydaş kategorizasyonu, hangi paydaşların daha faydalı olduğuna karar vermeye yardımcı olur.

Paydaşların katılımı ne kadar fazla olursa, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanması o kadar iyi teşvik edilir.

Paydaşların belirlenmesinin, aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesindeki başarıyı nasıl etkileyeceğini sormak gerekir.

AİLE BAKICILARININ YETERLİLİKLERİNİN DİJİTAL OLARAK ONAYLANMASINI TEŞVİK ETMEK İÇİN PAYDAŞLARLA İLİŞKİLERİ YÖNETMEK

Paydaş ilişkileri yönetiminde çeşitli hususlar söz konusudur. Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesi, ilişki türlerinin ve karmaşıklığının ana hatlarıyla belirtilmesi, ilişki kurma ve yönetme sürecinin tanımlanması, tanıtım süreci liderinin paydaşlarla ilişkileri şekillendirmedeki rolü, ilişkilerden değer üretilmesi ve ilişki sermayesi oluşturulmasıyla kolaylaştırılır.

Tema 1 Paydaş ilişkileri yönetiminin aşamaları.

Aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etme hedeflerine ulaşmak, iç ve dış paydaşlarla ilişkiler kurmayı gerektirir. İlişkiler; başlatma, resmileştirme, geliştirme, değerlendirme, iyileştirme ve sonlandırma aşamalarıyla uzun bir süre boyunca kademeli olarak kurulur.

İlişkisel kaynaklar içsel ve dışsal olabileceğinden, ilişkiler kaynaklarına göre ayırt edilir. İyi ilişkiler, dijital yetkinlik doğrulamasını teşvik eden bir sistemin işleyişi için çok önemlidir.

Tema 2: Paydaş ilişkilerinin geliştirilmesinde liderliğin rolü.

Dijital yetkinlik doğrulamasını yönetme sürecinde kilit rol, hem iç hem de dış paydaşlarla ilişkileri şekillendiren lider tarafından oynanır. Lider, yetkinlikleri ve becerileri dijital yetkinlik doğrulamasını teşvik etme süreci döngüsü boyunca planlanan hedeflere ulaşılmasına katkıda bulunacak paydaşları belirler ve bu paydaşların katılımını sağlar.

Lider, paydaşlarla ilişkileri resmileştirir, geliştirir ve iyileştirir. Bu tür ilişkiler, dijital yetkinlik doğrulamasını teşvik etme sürecine dahil olan paydaşlarla değerli bağlantılar kurma bağlamında kilit öneme sahiptir.

Bu ilişkileri değerlendirirken, paydaş ilişkisi kurma aşamalarını akılda tutmakta fayda vardır.

TÜM ÜNİTENİN TAMAMLANMASI BUNU MÜMKÜN KILMAKTADIR:

- Aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesinde yer alan farklı paydaşları tanımlamak ve belirlemek için gereken bilgileri edinin.
- Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasının etkili bir şekilde teşvik edilmesi.
- Paydaşlar arasında aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmek için faaliyetleri yönetin.
- Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasını etkili bir şekilde teşvik etmek için paydaş iletişim yönetimi biçimlerini belirleyin.
- Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasının faydaları hakkında bilgi oluşturun ve paydaşlarla paylaşın.
- Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmek için paydaşlarla iletişime öncülük edin.

Metodoloji

Bu Ünite, teorik bir yaklaşımla birlikte pratik bir yaklaşım gereklidir. Bu Ünite, teorik içerikle yan yana uygulamada işlev gören kavram ve tanımları öğrenmenizi sağlar. Bu nedenle teori ve pratiğin bir kombinasyonudur.

Öğrenilen kavramların sosyal bir ortamda işleyen gerçek hayat örnekleriyle ilişkilendirilmesine önem verilmelidir. Bilgi aktarımı teorik ve sanal olmalıdır.

Eğitim yöntemleri arasında, eleştirel düşünceyi geliştirmek, problem çözme öğretmek ve analitik becerileri şekillendirmek için çeşitli teknikler kullanılabilir. Örneğin, senaryo çizimi paydaş edinim durumlarını gösterecektir. Bir medya sistemi (bilgisayarlar, akıllı telefonlar) üzerinde çevrimiçi eğitim faydalı olacak ve böylece uzaktan verilecektir. Kendi kendine öğrenme göz önünde bulundurulduğunda, öğrenme ilerlemesinin ve sonuçlarının değerlendirilebilmesi için katılım düzeyinin ve interaktif yollarla edinilen bilginin izlenmesi gerekecektir. Kolay erişilebilir ve tekrarlanabilir video eğitimi de akılda tutulmalıdır.

İyi uygulamaların paylaşılması son derece önemlidir, bu da kişinin öğrenme çıktıları hakkında eleştirel düşünme geliştirmesine yardımcı olur.

Eğitim metodolojisini özetlemek gerekirse, doğru eğitim tekniğini bulmanın daha fazla beceri kazanmanıza ve işinize daha iyi hazırlanmanıza yardımcı olduğunu söylemek önemlidir.

Değerlendirme

Eğitim sonuç değerlendirmesi, öğrenen için net beklentiler sağlar. Öğrenme hedefine ulaşmak için gereken bilgi, beceri ve yeteneklerini tanımlar. Bu netlik, öğrencilerin tam olarak ne üzerinde çalışmaları gerektiğini ve beklenen eğitim seviyesinin ne olduğunu anlamalarını sağlar.

Kişinin kendi yetenekleri ve bilgisi üzerine düşünmesi veya günlük işlerinde becerilerini uygulaması öz değerlendirmeyi mümkün kılar.

Katılımcıların öğrenmelerinin ve eğitimden memnuniyetlerinin doğrulanması bir anket çalışmasıyla sağlanır. Eğitime, ders başlamadan önce öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendiren bir ön testle başlanması tavsiye edilir.

Kişiselleştirilmiş öğrenme sürecinin vurgulanması gerekmektedir. Bu, her bir öğrencinin zayıf yönlerini iyileştirmeye ve ardından güçlü yönlerini geliştirmeye odaklanmasını sağlar. Bu yaklaşım, öğrencinin bireysel yeteneklerini ve gelişimsel ihtiyaçlarını dikkate alır.

Hedef kullanıcılar için yönergeler

(en fazla yarım sayfa)

- Öğrencileri, sağlanan eğitim içeriğini işyerindeki deneyimleriyle karşılaştırmaya teşvik edin.
- Aktif dinleme ve düşüncelerin kısa ve net bir şekilde ifade edilmesi.
- Anlatılan konuları gerçek hayattan örneklerle birleştiren daha pratik bir eğitim.
- Soruları bir alışkanlık değil, öğrenmede bir gereklilik olarak görür.

Referanslar

Danielak Wiesław, Managing stakeholder relations in a project environment, *Quarterly* - No. 1/2018 (24), pp. 47-60,

https://ceish.icm.edu.pl/ceish/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_19253_reme_2018_01_004/c/3-d52955b6-b5c2-4d18-a9dc-fd1d71267778.pdf [dostęp 02.05.2024].

Grucza Bartosz, Managing project stakeholders, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Varşova 2019, s. 342.

Martins Julia, Paydaş analizi nedir ve neden önemlidir? 23 Nisan 2024: <https://asana.com/pl/resources/project-stakeholder> [erişim tarihi 02 Mayıs 2024].

Pietrzyk Sylwia, Paydaş analizi (stratejik yönetim), [https://mfiles.pl/pl/index.php/Analiza_interesariuszy_\(Zarzadzanie_strategiczne\)google_vignette](https://mfiles.pl/pl/index.php/Analiza_interesariuszy_(Zarzadzanie_strategiczne)google_vignette) [erişim tarihi 02.05.2024].

Paydaş yönetimi için pratik bir rehber. Güncellenmiştir: 22 Ağustos 2022, <https://creatly.com/blog/pl/diagramy/praktyczny-przewodnik-po-zarzadzaniu-interesariuszami/> [erişim tarihi 02.05.2024].

Smolska Małgorzata, Managing relations with stakeholders, or how to create relational capital in an enterprise, *Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Management*, 2016 (3), s. 307-322, https://www.humanitas.edu.pl/resources/upload/dokumenty/Wydawnictwo/Zarzadzanie_zeszyt/Zarz203_2016podzielone/22.pdf [erişim tarihi 02.05.2024].

B. UYGULAMALI FAALİYETLER

Etkinlik 1

Eylemin adı

Aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmek için bir paydaş haritasının oluşturulması

Eylemin hedefleri

Paydaş haritası, paydaşları belirlemek ve iki temel faktöre dayalı olarak aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesine katılımlarını belirlemek için kullanılır: etki ve ilgi.

Paydaşların belirlenmesi, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasının teşvik edilmesinde paydaşların etki ve ilgi düzeyinin belirlenmesini mümkün kılmaktadır.

Operasyon açıklaması

Paydaşları belirlemek ve yönetmek, aile bakıcılarının dijital doğrulamasını teşvik etmede başarı sağlamanın yoludur. Kilit paydaşlardan doğru onayı alarak, dijital doğrulamayı teşvik etme döngüsü boyunca onların desteğine güvenebilirsiniz.

Paydaşların belirlenmesine yardımcı olmak için, kim olduklarını, neden önemli olduklarını ve aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmede ne gibi etkileri olabileceğini anlamak amacıyla bir hesap verebilirlik matrisi veya paydaş kaydı oluşturun.

Paydaş analizi, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmedeki etkilerini ve ilgilerini değerlendirmenize olanak tanır. Paydaş kategorizasyonu, hangi paydaşların daha fazla, hangilerinin daha az ilgiyi hak ettiğine karar vermenize yardımcı olacaktır. Paydaş analizinde en yaygın kullanılan teknik 'Proje Etki ve İlgi Matrisi'dir. Bu araç, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasını teşvik etmek için seçilen paydaşlarla ne ve ne sıklıkta iletişim kuracağınızı belirlemenize yardımcı olur.

Yüksek paydaş katılımı, aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasının teşvik edilmesini bir üst seviyeye taşıyabilir. Yüksek katılımı sağlamanın en iyi yolu, paydaşların etki ve ilgi düzeylerini tanımlayan net bir paydaş 'matrisi' oluşturmaktır. Bu yaklaşım, aile bakıcılarının dijital yeterlilik doğrulamasının teşvik edilmesinde yer alan dört ana paydaş grubunu göstermenin en iyi yoludur.

Kaynaklar

Faaliyeti gerçekleştirmek için gereken kaynaklar, örneğin internet, akıllı telefon, beyaz tahta, işaretleyiciler, el notları, anketler, kurumsal raporlar, vb.

Daha fazlasını öğrenmek için

Paydaş yönetimi için pratik bir rehber. Güncellenmiştir: 22 Ağustos 2022,
<https://creatly.com/blog/pl/diagramy/praktyczny-przewodnik-po-zarzadzaniu-interesariuszami/> [erişim tarihi 02.05.2024].

Julia Martins, Paydaş analizi nedir ve neden önemlidir? 23 Nisan 2024,
<https://asana.com/pl/resources/project-stakeholder> [erişim tarihi 02 Mayıs 2024].

Jarosław Petz, Eğitim Projelerinde Etkiler, Varşova 2019, s. 68.

Sylwia Pietrzyk, Paydaş analizi (stratejik yönetim),
[https://mfiles.pl/pl/index.php/Analiza_interesariuszy_\(Zarzadzanie_strategiczne\)google_vignette](https://mfiles.pl/pl/index.php/Analiza_interesariuszy_(Zarzadzanie_strategiczne)google_vignette) [erişim tarihi 02.05.2024].

<https://www.youtube.com/watch?v=7821qzuRLR8>

Etkinlik 2

Eylemin adı

Aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmek için paydaşlarla ilişkileri yönetmek

Eylemin hedefleri

Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak onaylanmasını teşvik etmek, hem iç hem de dış paydaşlarla farklı türde ilişkiler kurmayı gerektirir. Bu ilişkilerin, başlatma, resmileştirme, geliştirme, değerlendirme, iyileştirme ve sonlandırma aşamaları ile uzun bir süre boyunca sıralı ve kademeli bir süreçte inşa edilmesi gerekir.

Bu nedenle paydaşlarla ilişkiler geliştirmek, aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasını etkili bir şekilde teşvik etmek için liderlik gerektirir.

Operasyon açıklaması

İlişki başlatma aşamasında paydaşların ihtiyaçları ve beklentileri belirlenir. Her ilişki, sözleşmeye dayalı ve sözleşme dışı düzenlemeler yoluyla bir resmileştirme sürecine tabidir. Sözleşmeler, tarafların çıkarlarını güvence altına almak için resmi bir mekanizma sağlar. Etkileşim ve iletişim sıklığı arttıkça ilişki de güçlenir. Her paydaş belirli bir katkıda bulunur ve periyodik olarak ilişkinin kalitesini ve değerini değerlendirir. Elde edilen sonuçlar paydaş ilişkilerini geliştirme ve güçlendirme çabalarını desteklemelidir. İlişkiler fiziksel bir form olmadan da yönetilebilir. Yönetim sürecinin etkili olabilmesi için ilişkilerin oluşturulmasından sorumlu personelin planlanması, organize edilmesi, motive edilmesi ve kontrol edilmesi gerekir.

Aile bakıcılarının yetkinliklerinin dijital olarak doğrulanmasının yönetilmesinde kilit rol, iç ve dış paydaşlarla ilişkileri şekillendiren lider tarafından oynanır.

Lider, gereksinimleri tanımlar ve paydaşların tutumlarını etkiler. Onlarla ilişkileri resmileştirir, geliştirir ve iyileştirir. Lider, paydaşlarla yakın ilişkiler kurmalıdır çünkü bu ilişkiler, aile bakıcılarının yeterliliklerinin dijital olarak doğrulanmasını teşvik etme sürecine dahil olan paydaşlarla değerli ilişkiler kurma bağlamında kilit öneme sahiptir.

Kaynaklar

Faaliyeti gerçekleştirmek için gereken kaynaklar, örneğin internet, akıllı telefon, beyaz tahta, işaretleyiciler, el notları, anketler, kurumsal raporlar, vb.

Daha fazlasını öğrenmek için

Wiesław Danielak, Managing stakeholder relations in a project environment, *Quarterly* - No. 1/2018 (24), pp. 47-60,

<https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.19253/rem.2018.01.004/c/3-d52955b6-b5c2-4d18-a9dc-fd1d71267778.pdf> [dostęp 02.05.2024].

Małgorzata Smolska, Managing relations with stakeholders, or how to create relational capital in an enterprise, *Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Management*, 2016 (3), s. 307-322,

https://www.humanitas.edu.pl/resources/upload/dokumenty/Wydawnictwo/Zarzadzanie_zeszyt/Zarz203_2016podzielone/22.pdf [erişim tarihi 02.05.2024].

Bartosz Grucza, Managing project stakeholders, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Varşova 2019, s. 342.

Iwona Pisz, Managing stakeholder relations in projects, *Entrepreneurship and Management*, Publishing House of the Social Academy of Sciences, vol. 19, no. 11, part 3, 2018, pp. 233-246.

<https://creatly.com/blog/pl/diagramy/praktyczny-przewodnik-po-zarzadzaniu-interesariuszami/> [erişim tarihi 02.05.2024].

<https://evoila.com/pl/blog/zarzadzanie-interesariuszami-w-projekcie-w-ujeci-u-zwinnym-oraz-tradycyjnym/> [erişim tarihi 02.05.2024].